

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт - Петербурга

Программа развивающей работы с родителями,
воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов

**«Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья посредством использования ресурсов дополнительного
образования»
«СТАРТ»**

Авторский коллектив ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Худова Виктория Валентиновна, директор;
Миронова Анастасия Андреевна, заместитель директора;
Высоцкая Злата Сергеевна, педагог-психолог, методист;
Зайцева Ирина Юрьевна, педагог-психолог, методист;
Кошелева Александра Николаевна, методист;
Корчуганова Ирина Павловна, методист

Санкт – Петербург,
2019

Пояснительная записка

Разработка программы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования ресурсов дополнительного образования (далее Программа) обусловлена стратегическими направлениями программы образования в Российской Федерации и необходимостью осмысления места и роли дополнительного образования в развитии и обучении детей с ОВЗ, а также поддержки семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Семья в жизни каждого человека играет определяющую роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого формируется. В семье ребенка окружают самые близкие люди, принимающие его таким, каков он есть, независимо от индивидуальных особенностей, социального статуса и состояния здоровья. Это то место, где ребенок должен найти помощь, понимание, сочувствие и возможность решить возникшие проблемы.

Воспитание в семье, где растет ребенок с ОВЗ, имеет свои особенности. Родители зачастую не владеют достаточной информацией о том, каковы возможности современного образования, где может учиться ребёнок с ОВЗ и какие условия ему необходимы для успешного развития. Часть детей с ОВЗ лишены возможности всестороннего развития, реализации способностей и интересов в связи с недостаточной информированностью родителей.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, особое значение в воспитании и обучении имеют её определенные функции: коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная. Их цель состоит в восстановлении психофизического и социального статуса ребенка, социальной адаптации и достижении материальной независимости.

Дополнительное образование для развития личности ребенка с ОВЗ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими видами формального образования: возможность свободного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ; в дополнительном образовании обеспечивается вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитываются индивидуальные особенности обучающихся; дополнительное образование направлено на развитие воспитанников в контексте позитивной социализации, как в настоящее время, так и с учетом перспективы, так как способствует социально-профессиональному самоопределению, реализации личных жизненных притязаний; в дополнительном образовании дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и опыт продуктивной деятельности.

Некоторые особенности дополнительного образования оказываются решающими для развития ребенка с ОВЗ: ему предоставляется возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут; существует возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций, право на пробы и ошибки в деятельности; вариативный характер оценки образовательных результатов и достижений каждого ребенка позволяет каждому воспитаннику пережить ситуацию успеха.

Дополнительное образование расширяет пространство развития ребенка. Здесь дети получают новые возможности для реализации личностных качеств, которые могут быть не востребованы основным образованием. В дополнительном образовании обучающимся предоставляется возможность выбора формы и содержания занятий. В результате создается комфортная психологическая среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие личности ребенка.

Рисунок 1. Модель средового окружения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования



Представленная Программа комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает следующий круг субъектов взаимодействия: дети с ОВЗ и их родители (обучающиеся ЦТиО, учащиеся ОУ района),

педагоги дополнительного образования, педагоги школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, специалисты методических служб, специалисты ЦПМСС, специалисты АППО и кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ имени А.И.Герцена.

В основу программы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья лег многолетний опыт работы педагогического коллектива ЦТиО в данном направлении.

Цель программы - комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: просвещение родителей и их активное включение в образовательный процесс; создание условий для всестороннего развития и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Образовательно-информационные

Повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

Создание информационного ресурса, содержащего наиболее важную и востребованную информацию для родителей и детей с ОВЗ.

Поддержка профессионального самоопределения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексная поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Просвещение и информационная поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Коррекционные

Формирование позитивной самооценки детей с ОВЗ и их родителей.

Снижение уровня тревожности детей и родителей.

Повышение социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Развитие умений самоанализа и навыков преодоления психологических барьеров.

Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Совершенствование коммуникативных навыков и расширение диапазона адаптивных форм поведения.

Формирование навыков продуктивного взаимодействия в социуме, навыков самопрезентации и самореализации.

Воспитательные

Создание доступного досугового и образовательного пространства для самореализации детей с ОВЗ и привлечения родителей.

Формирование в детских коллективах доброжелательного и уважительного отношения к детям с ОВЗ.

Всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ при поддержке родителей и педагогов.

Адресатом данной программы являются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Программы позволит:

- провести анализ действующих практик воспитания и образования в дополнительном образовании детей с ОВЗ;
- сформировать районную базу образовательных учреждений, обучающих детей с ОВЗ;
- увеличить долю детей с ОВЗ, включенных в коллективы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- способствовать увеличению доли педагогических работников дополнительного образования, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с ОВЗ;
- разработать и внедрить инновационные продукты, способствующие обеспечению высокого качества образования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы принимают высококвалифицированные сотрудники ЦТиО: представители администрации, методисты, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования и педагоги – организаторы. В проведении совместных мероприятий принимают участие специалисты методических служб ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, специалисты ЦПМСС, специалисты АППО и кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ имени А.И.Герцена.

Материально-техническое обеспечение ЦТиО отвечает особым образовательным потребностям детей с ОВЗ с точки зрения условий организации образовательного

пространства и обеспечения комфортного доступа; временного режима обучения; наличия необходимых технических, ассистирующих средств и технологий. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на запросы всех участников процесса образования: детей, родителей и педагогов. Учитывается необходимость индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ.

Методологическое обоснование программы и мероприятия по ее реализации

По данным социологического исследования Лаборатории мониторинговых исследований МГППУ (2016-2017 г.) доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещают дополнительные занятия почти половина (46%) детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Более востребованы направления, связанные с оздоровлением и общим развитием («спортивные занятия» и «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «хореография», «музыкальные занятия»), и с образованием («развитие речи», «предметы школьной программы»). В качестве основных причин непосещения детьми с ОВЗ занятий дополнительного образования родители указывают: ограничения здоровья ребенка; отсутствие информации о дополнительных занятиях для детей с ограничениями здоровья; отсутствие в ближайших учреждениях дополнительного образования подходящих секций. Родители часто высказывают потребность в необходимости консультативной поддержки в период выбора профиля занятий дополнительного образования для детей с ОВЗ.

В настоящее время наиболее значимыми задачами модернизации дополнительного образования детей с ОВЗ признаются:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равного доступа к получению качественного дополнительного образования всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение вариативности общеразвивающих программ (по уровню сложности, объему содержания и направленности) и разнообразия организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и мнения их родителей.

Выделяют особые потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и элементов дистанционного обучения), учитывающих особые образовательные потребности;

- большая, чем для детей без ограничений здоровья индивидуализация обучения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- необходимость создания открытых информационных сервисов, обеспечивающих поддержку выбора программ дополнительного образования, формирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ с учетом особенностей нарушенного развития;

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых потребностей; ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ;

- постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников учреждений дополнительного образования с учетом специфики процесса обучения и воспитания каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение информационно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и психолого-педагогическое сопровождение развития детей.

Формирование современной модели поддержки развития детей с ОВЗ в дополнительном образовании будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Методологические принципы программы

Принцип доступности заключается в обеспечении доступности образовательных услуг, информации и среды для детей с ОВЗ.

Принцип комплексности реализуется в оказании широкого спектра образовательных услуг, обеспечении психолого-педагогической и информационной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Принцип непрерывности образования – заключается в обеспечении дополнительного образования детям с ОВЗ на всех этапах социализации

Принцип целесообразности раскрывается в сочетании индивидуального подхода к выбору и формированию образовательного маршрута и запросов государства и общества.

Принцип своевременности включает в себя предоставление образовательных услуг и обеспечение психолого-педагогической поддержки в соответствии с актуальными запросами родителей и воспитанников и особенностями возрастного этапа развития ребенка.

Организационные принципы

Принцип индивидуализации образования

индивидуальный подход в определении цели воспитания и развития ребенка с ОВЗ;

Принцип интеграции межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных органов государственной власти, социальных институтов, ОУ, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ).

Принцип профессиональной компетентности. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Принцип сознательности. Одним из основных принципов включения детей с ОВЗ в образовательную среду является принцип сознательности и активности ребенка. Согласно этому принципу «включение эффективно только тогда, когда дети проявляют познавательную активность, являются субъектами воспитания».

Принцип педагогического стимулирования социальных проб предусматривает создание условий для самооценки детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

Принцип вариативности организации в работе с детьми требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и пробуждения новых интересов.

Принцип организации личного пространства. Данный принцип требует учета индивидуального темпа и режима проживания, представления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного «я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности требует создания такого стиля отношений, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе.

Принцип взаимопонимания и взаимопомощи. Определения общих целей педагогов детей и родителей. Организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Исключения проявлений признаков презрения, оскорбительности, формирования толерантности к непривычному поведению других людей. Признания их права на такое поведение.

Принцип развития самостоятельности и инициативы детей с ОВЗ. Создание условий для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

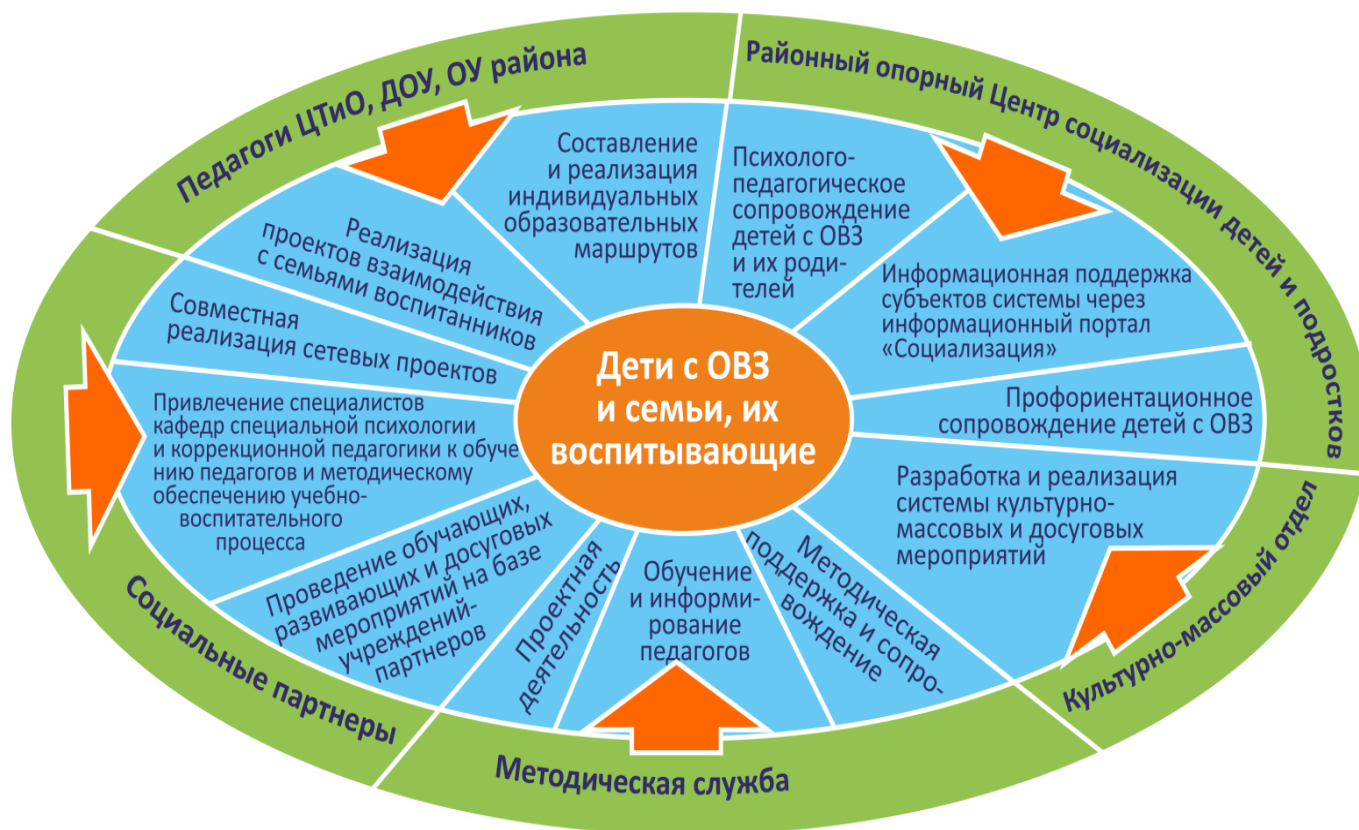
Принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников. Упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

Новизна программы подтверждается особенностями адресата и спецификой организации деятельности детей, родителей, педагогов разных коллективов, объединенных в проектные группы. Педагогические, социально-культурные и образовательные проекты направлены на разработку новых форм поддержки развития детей с ОВЗ и работу с родителями. Педагогическая целесообразность реализуемых проектов состоит в том, что дети с ОВЗ вместе с другими участниками образовательного процесса включены в продуктивную творческую деятельность и созидательное взаимодействие, что обеспечивает поддержку развития и более успешную социализацию всех категорий обучающихся.

Содержание программы и направления деятельности

Программа включает ряд направлений деятельности, а также, тесно взаимосвязанные между собой, организационные и содержательные компоненты, которые представлены на следующей схеме.

Рисунок 2. Программа комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОБЗ и их родителей включает диагностику и индивидуальное консультирование, диспетчеризацию в медицинские, психолого-педагогические, социальные и другие учреждения города. Проведение адресных мероприятий для родителей и детей с ОБЗ и включение в тематические культурно-массовые мероприятия ЦТиО.

Информационная поддержка субъектов программы осуществляется через информационный портал «Социализация», где представлен широкий спектр информации для детей, родителей и педагогов по воспитанию, обучению и социализации обучающихся с ОБЗ.

Профориентационное сопровождение детей с ОБЗ: диагностика и консультирование по профессиональному самоопределению, информирование о мире профессий и учебных заведениях города. Составление индивидуального профессионального образовательного маршрута, с учетом медицинских противопоказаний. Организация и проведение профориентационных конкурсов, олимпиад, фестивалей профессий, экскурсий на предприятия и мастер-классов для детей с ОБЗ с целью их социализации и профориентации.

Разработку и реализацию программ массовых и культурно-досуговых мероприятий осуществляет культурно-массовый отдел ЦТиО, что предполагает организацию и проведение районных, городских и международных конкурсов, фестивалей и выставок детского

творчества, которые адресованы детям с ОВЗ или всем категориям обучающихся, но имеют дополнительные номинации для детей с ОВЗ.

Методический отдел осуществляет **методическую поддержку** и сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, подготовку и публикацию методических пособий, рекомендаций и научно-методических статей; организацию и координацию проектной деятельности, направленной на поддержку развития детей с ОВЗ; обучение и информирование педагогов на тематических семинарах и конференциях районного и городского уровня по данной проблематике.

Направления деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами:

Совместная реализация сетевых проектов.

Привлечение специалистов факультета дефектологического образования и реабилитации, а также кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ имени А.И.Герцена и

СПБАППО к обучению педагогов и методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.

Проведение обучающих, развивающих и досуговых мероприятий на базе учреждений – партнеров.

Активное использование социо-культурного пространства города.

Педагоги ЦТиО осуществляют: составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; включение обучающихся с ОВЗ и их семей в активную творческую созидательную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе с родительской аудиторией программой предусмотрено проведение широкого спектра мероприятий:

- Привлечение родителей детей с ОВЗ к сотрудничеству и участию в культурно-досуговых мероприятиях.
- Проведение межведомственных мероприятий с учреждениями-партнерами, направленных на просвещение родителей детей с ОВЗ и формирование компетентностей, необходимых в воспитании детей.
- Привлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ к участию в мероприятиях, направленных на сохранение семейных ценностей, культурных и национальных традиций.
- Организация работы по формированию благоприятного морально-психологического климата в учебных коллективах и семье, обеспечивающих поддержку развития детей с ОВЗ.
- Создание электронного банка информационно-методических и дидактических материалов, посвященных семейному воспитанию и формированию ценностей семейной жизни для специалистов ЦТиО.

- Развитие деятельности родительского клуба, содействующего укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни.

- Повышение уровня информированности населения района по вопросам укрепления престижа и роли семьи, популяризации традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в обществе, уважительного отношения к детям и взрослым с ОВЗ.

Важной частью работы по реализации программы сопровождения стал блок мероприятий, связанных с **проектной деятельностью**, направленной на поддержку развития детей с ОВЗ.

Рисунок №3. Комплекс мероприятий, реализуемых в рамках проектной деятельности с участием детей с ОВЗ



Зеленым цветом на рисунке выделены те организации, с которыми специалисты ЦТиО поддерживают постоянное сотрудничество в реализации проектов для детей с ОВЗ и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В данном случае речь идет о таких проектах, как: «Дети - детям», «Народный календарь», «Музыкальный диалог», «Дополнительное образование – путь к равным возможностям» и др. Значимым результатом реализации программы комплексного сопровождения является создание программы сетевого взаимодействия и творческого сотрудничества «Петербург объединяет друзей», которая направлена на успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями. В данной программе принимают участие более 300 детей, обучающихся в коррекционных

классах ГБОУ СОШ №301 и 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также школе-интернате №37 (VIII вида). В рамках данной программы реализуется ряд проектов, направленных на поддержку развития детей с ОВЗ. Успешный опыт ежегодно обобщается и представляется на семинарах, конференциях, форумах и других мероприятиях различного уровня.

ЦТиО совместно с Ресурсным центром дополнительного образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и ГБОУ школой-интернатом №1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга ежегодно проводит городскую научно-практическую конференцию «Условия академической и творческой успешности детей с ОВЗ».

В рамках поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, педагоги - психологи ЦТиО реализуют проект по социализации детей с особыми образовательными потребностями «Шаг навстречу»

В рамках данного проекта проходят:

- Профориентационный фестиваль «Город мастеров» с привлечением специалистов из средних профессиональных образовательных учреждений, принимающих детей с ОВЗ.
- Консультирование и диагностика детей с ОВЗ, обучающихся в ЦТиО.
- Родительские собрания с привлечением представителей специализированных колледжей.
- Олимпиада по профориентации для детей с ОВЗ и др.

Программа партнерского взаимодействия позволяет активно использовать культурный потенциал и возможности нашего города. Поэтому особые категории детей регулярно посещают интерактивные площадки «Сказкин дом», «ЛабиринтУм», «Кидбург» с целью расширения представлений об окружающем мире и поддержки профессионального самоопределения.

Еще одним из важных направлений работы по реализации Программы и эффективным инструментом социализации является организация массовых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ. Центр проводит районные и городские мероприятия детского творчества различной направленности. Каждое из проводимых мероприятий содержит поддоминации, предполагающие участие детей с ОВЗ. Например: Центром проводится районный конкурс творческих семей, в котором принимают участие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. Наиболее ярким примером подобной работы является проведение городского фестиваля «Мы вместе». С 2015 года ЦТиО совместно с организациями-партнерами проводит городской фестиваль «Мы вместе» в рамках инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Особые дети с проблемами слуха, опорно-

двигательного аппарата и психического развития смогли проявить себя в различных номинациях. Фестиваль, приуроченный к Международному дню инвалидов, стал настоящим праздником для детей и их родителей.

Этапы реализации Программы

Этапы реализации	Мероприятия
Подготовительный этап (2016 г.)	Анализ психолого-педагогического опыта и научных исследований в области поддержки развития детей с ОВЗ и работы с семьей.
	Изучение нормативно-правовой документации
	Формулировка теоретической и методологической основы Программы. Постановка целей и задач.
Этап реализации (2017-2019 гг.)	Подготовка и обучение педагогов ЦТиО, проведение семинаров, круглых столов и тренингов совместно со специалистами кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ имени А.И.Герцена.
	Определение социальных партнеров
	Информирование педагогов ОУ района
	Заключение договоров с сетевыми партнерами
	Планирование пилотных проектов. Формирование творческих групп педагогов для работы над проектами. Разработка и реализация проектов, направленных на поддержку развития детей с ОВЗ и просвещение родителей.
	Реализация массовых мероприятий и социально-культурных проектов, направленных на развития детей с ОВЗ и поддержку их семей. Планирование, разработка сценариев мероприятий и их реализация. Реализация просветительских мероприятий для семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
	Подбор психолого-педагогического инструментария для работы с детьми с ОВЗ и родителями.

	Разработка комплекта психолого-педагогических методик работы с детьми с ОВЗ. Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ в условиях ДО.
	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся ЦТиО с ОВЗ и их родителей
	Индивидуальные консультации для учащихся с ОВЗ по построению образовательного маршрута. Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся ЦТиО с ОВЗ
	Диагностика профессиональных интересов детей с ОВЗ
	Индивидуальные консультации для родителей выпускников ЦТиО с ОВЗ по построению выбору среднего профессионального образовательного учреждения.
	Создание портала по поддержке детей с ОВЗ, их родителей и педагогов.
Обобщающий этап (2019-2020)	Мониторинг удовлетворенности субъектов Программы.
	Анализ результативности проектной деятельности и сетевого взаимодействия в достижении поставленных целей и задач.
	Обобщение и диссеминация накопленного педагогического опыта (публикация статей, методических разработок). Выступления с презентацией педагогических практик на районных семинарах и городских конференциях.
	Использование ресурсов информационного портала «Социализация» с целью повышения эффективности информирования субъектов Программы
	Корректировка задач, форм и методов работы на основе анализа.

Показатели оценки эффективности реализации Программы комплексного сопровождения ЦТиО:

- Ежегодное увеличение числа участников мероприятий Программы (по итогам внутреннего мониторинга ЦТиО).
- Востребованность информационного портала, предназначенного для сопровождения и поддержки всех субъектов программы.
- Положительная динамика уровня самооценки детей с ОВЗ.

- Увеличение социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Увеличение количества положительных отзывов от образовательных организаций и родителей.
- Профессиональное самоопределение выпускников с ОВЗ и осознанный выбор профессионального пути.

Результативность программы

- Осуществление работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
- Информационная поддержка и просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, педагогов общего, дополнительного и профессионального образования.
- Мероприятия, направленные на повышение методической и психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Профорientационное сопровождение детей с ОВЗ
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в рамках образовательных программ ЦТиО.
- Организация массовых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ.
- Поддержка конкурсного движения для детей с ОВЗ.
- Организация включения обучающихся с ОВЗ в международное движение «Абилимпикс» и др.

Специалисты ЦТиО выпускают методические пособия, публикации, адресованные родителям и педагогам, воспитывающих детей с ОВЗ. Разработан портал, предназначенный для информационного сопровождения всех субъектов программы. Данный портал находится на сайте, посвященном вопросам социализации детей в современных условиях. Сайт создан сотрудниками районного опорного Центра социализации детей и подростков ЦТиО Фрунзенского района <https://sites.google.com/site/socializaciasctio/home>. На портале (в разделе Дети с ОВЗ) представлена информация о районных и городских конкурсах, фестивалях и олимпиадах, центрах психологической и медицинской помощи, справочник колледжей и направлений профессионального обучения, интерактивная карта средних профессиональных ОУ, каталог полезных городских ресурсов для родителей, советы специалистов по правам и льготам, нормативно-правовые документы, родительский форум.

Для удобства пользователей портал содержит следующие разделы:

- мероприятия для детей с ОВЗ;
- социализация детей с ОВЗ;
- центры психологической и медицинской помощи;
- конкурсы и фестивали;

- выбор профессии;
- полезные ресурсы;
- советы специалистов, права и льготы;
- вопрос-ответ.

Подобная структура и содержательное наполнение информационного портала отвечает запросам родителей и детей, позволяет более полно и эффективно оказывать информационное сопровождение и поддержку всех субъектов Программы.

Важным показателем результативности реализации Программы является диссеминация педагогического опыта и заинтересованность педагогической общественности. Ежегодно специалисты ЦТиО активно привлекают внимание педагогического сообщества к данной проблематике, проводят районные, городские семинары, конференции по работе с детьми с ОВЗ, выступают с презентацией педагогического опыта в данной области на международных конференциях.

Практическая значимость программы подтверждена признанием её результативности на профессиональных конкурсах

Опыт реализации комплексной поддержки семей ЦТиО, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья был представлен на городском конкурсе “Вершины мастерства” в 2018 году и удостоен звания победителя. Материалы размещены на сайте Городского центра развития дополнительного образования ГНБОУ ДДЮТ СПб размещены в Банке “Лучшие практики дополнительного образования детей Санкт-Петербурга”. Раздел: Передовой опыт. Направление: Работа с детьми с ОВЗ.

Название практики “Система комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством использования ресурсов дополнительного образования” http://education-bank.ru/opyt/list.php?SECTION_ID=58#menu

Авторы: Худова В.В., Базанова Е.Е., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., Кошелева А.Н., Корчуганова И.П., Попова О.И., Егорова А.И. Сайт опорного центра стал победителем районного этапа городского конкурса инновационных продуктов 2019 (Худова В.В., Базанова Е.Е., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., Кошелева А.Н., Попова О.И., Егорова А.И.).

Проектная деятельность

ЦТиО реализует проекты, направленные на поддержку развития детей с ОВЗ и просвещение родителей:

- Сетевой образовательный проект “Дополнительное образование – пространство равных возможностей”, направленный на поддержку развития дошкольников с нарушениями зрения реализуется совместно с ГБДОУ детский сад № 115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- Сетевой социально-культурный проект “Народный календарь”, направлен на поддержку развития младших школьников с ОВЗ, обучающихся в классах коррекции реализуется совместно с ГБУ СОШ № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Ресурсным центром дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме: "Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья" и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- В 2018 г. и 2019 гг. ЦТиО представил на городском конкурсе педагогического мастерства “Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ” и победил с проектами “Народный календарь” и “Дополнительное образование – пространство равных возможностей”.
- Сетевой социально-культурный проект “Дети - детям”, направленный на поддержку развития подростков с ОВЗ, обучающихся в классах коррекции реализуется совместно с ГБУ СОШ № 301 Фрунзенского района Санкт-Петербурга стал победителем всероссийского конкурса «Таланты России».

За период с 2016 по 2019 гг. проведены следующие семинары и конференции:

Конференции

- Городская конференция «Организация межсетевого взаимодействия в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Районные конференции «Разработка новых форм поддержки развития детей – сирот и детей с ОВЗ» (2015 – 2016 гг.);
- Городская конференция «Условия творческой и академической успешности детей с ограниченными возможностями здоровья» (2017-2018 гг.).
- Городская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями: билет в будущее» (2019 г.).

Семинары

- Районный семинар «Поддержка процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов и воспитателей детского дома Фрунзенского района.
- Серия районных обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования «Характеристика детей с ОВЗ. Методы и приемы работы».

- Районные информационно-методические семинары «Социализация учащихся с ОВЗ с использованием интерактивных игровых форм работы и ресурсов города», «Методические профориентационные комплексы для работы с детьми с ОВЗ».
- Семинар «Условия успешной адаптации и коррекции развития детей с ОВЗ во внешкольной деятельности» для педагогов и воспитателей детского дома Фрунзенского района.
- Городской информационно-методический семинар «Эффективные Программы реализации ФГОС в области профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы» (2016 г.);

Конкурсные мероприятия и фестивали

Все районные, городские и международные мероприятия, которые проводит ЦТиО предполагают возможность участия в них детей с ОВЗ, организацию соответствующей поддержки и индивидуального подхода: в международном фестивале «Разноцветная планета» и выставках ИЗО и ДПИ; вокальных, музыкальных и иных конкурсах ежегодно принимают участие дети с ОВЗ, в районном конкурсе – фестивале «Мы славим тех, кто дарит жизнь» дети с ОВЗ выступают вместе с родителями и т.д.

Мероприятия, направленные на социализацию детей и подростков с ОВЗ:

Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»
 Районный конкурс профессионального мастерства «ЭТАЛОН»
 Районный этап олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» для детей с ОВЗ
 Городской фестиваль "Город мастеров" для учащихся с ОВЗ учреждений Санкт-Петербурга (<http://ctio-frn.spb.ru/konkursi.html>).

Социальные эффекты реализации программы

Формирование позитивного отношения общественности к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детям с особыми образовательными потребностями.

Расширение представлений родителей, воспитывающих детей с ОВЗ о возможностях поддержки и построения образовательного маршрута для детей с особенностями развития.

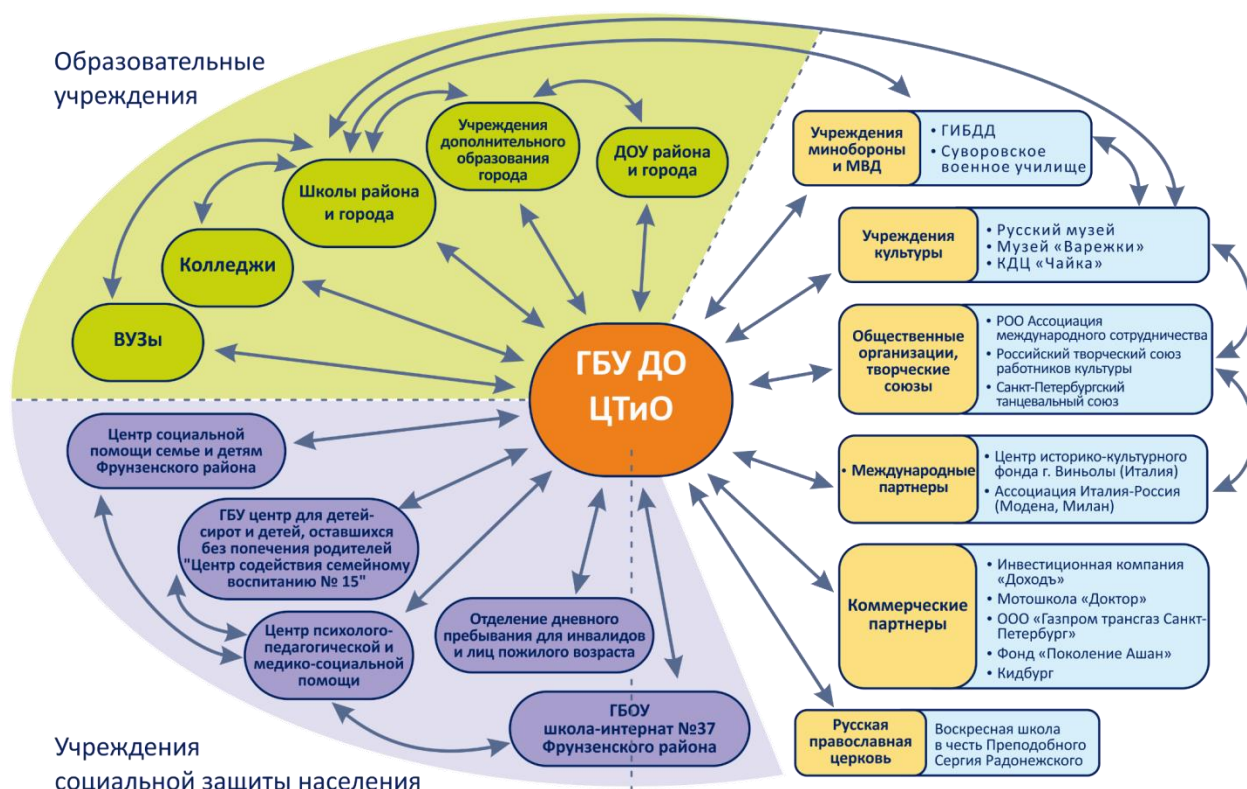
Повышение успешности социализации детей с ОВЗ.

Эффективное профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.

Преодоление социальной устранимости семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Нравственное развитие сверстников, обучающихся с детьми с ОВЗ.

Рисунок 1. Модель сетевого взаимодействия ГБУ ДО ЦТиО



Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций

Образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования детей имеют возможность использовать данный материал и информационный ресурс «Социализация» в качестве информационной поддержки при разработке методических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; программ семинаров, или программ повышения квалификации педагогов. Представленный опыт организации сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами позволит организовать либо усовершенствовать сетевое взаимодействие с использованием современных информационных технологий.