

**Концепция комплексной поддержки семей,  
воспитывающих детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

Санкт-Петербург, 2016

## **Концепция комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Актуальность** разработки концепции обусловлена стратегическими направлениями системы образования в Российской Федерации и необходимостью осмысления места и роли дополнительного образования в развитии и обучении детей с ОВЗ, а также поддержке семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Современная Россия движется к построению нового общества, отвечающего современным социальным моделям, гуманистическим идеалам начала XXI века, новой цивилизационную парадигме - постмодернизму. Ключевым принципом построения нового общества является внимание к человеческим ресурсам. Важнейшую роль играет образование, которое должно максимально гибко и в то же время, сохранив и не растеряв накопленный опыт, сформировать «нового человека», готового к жизни в быстроизменяющейся, высокотехнологичной информационной среде. Происходит принципиальное изменение целей образования в целом. Знаниевая парадигма «уступает место» компетентностной, в которой социальная адаптация получит приоритетное право.. Подобные изменения должны произойти и в сфере образования людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ).

Вопросы реализации права граждан на образование раскрываются в ст. 3 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». В ч. 5 ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) создаются необходимые условия для получения

без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Особенности развития ребёнка с ОВЗ могут приводить к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Зачастую нарушается связь ребёнка с социумом как источником развития, так как родители не знают, каким образом передать ему социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения и воспитания. Интегрировать ребенка в культуру можно, используя особым образом организованный образовательный и воспитательный процесс.

Богданова А.А. отмечает, что важнейшую роль в гуманизации образования в отношении детей с ОВЗ играют учреждения дополнительного образования. Дополнительное образование – это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и

воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться личностно и профессионально.

Дополнительное образование расширяет пространство развития ребенка. Здесь школьники получают новые возможности для реализации личностных качеств, которые могут быть не востребованы основным образованием. В дополнительном образовании обучающимся предоставляется возможность выбора формы и содержания занятий. В результате создается комфортная психологическая среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие личности ребенка.

Значительным ресурсом образования, воспитания и творческого развития обладает отечественная система дополнительного образования детей. Она также является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для формирования достойной жизненной перспективы детям, независимо от места жительства и социально-экономического статуса их семей, в том числе условия для образовательных и социальных достижений детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Государство в настоящее время уделяет дополнительному образованию детей самое пристальное внимание. Россия – одна из немногих стран мира, где эта система имеет очень большую долю государственного финансирования. ФГОС включают в качестве обязательного элемента до десяти часов в неделю дополнительных занятий.

Педагоги учреждений дополнительного образования руководствуются в своей деятельности идеями С. Т. Шацкого, А. У. Зеленко, К. А. Фортунова и других известных российских педагогов. Следует отметить, что система дополнительного образования традиционно в какой-то мере пыталась противостоять консерватизму официального образования с целью создать благоприятные условия для развития личности ребенка.

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения

Для развития личности ребенка с ОВЗ дополнительное образование обладает рядом конкурентных преимуществ по сравнению с другими видами формального образования .

Во-первых, это возможность свободного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, в дополнительном образовании обеспечивается вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

В третьих, дополнительное образование направлено на развитие воспитанников в контексте позитивной социализации как в настоящее время, так и с учетом перспективы, так как способствует социально-профессиональному самоопределению, реализации личных жизненных притязаний.

В –четвертых, в дополнительном образовании дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и опыт продуктивной деятельности.

Некоторые особенности дополнительного образования оказываются решающими для развития ребенка с ОВЗ.

- Ребенку предоставляется возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут;

- Существует возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций, право на пробы и ошибки в деятельности;

- Дополнительное образование характеризуется неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, психологического климата учреждений дополнительного образования;

- Учреждение дополнительного образования, как правило, активно привлекает к сотрудничеству родителей, оказывая им необходимую психолого-педагогическую поддержку;

- Вариативный характер оценки образовательных результатов и достижений каждого ребенка позволяет каждому воспитаннику пережить ситуацию успеха.

По данным социологического исследования Лаборатории мониторинговых исследований МГППУ (2014г) доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещают дополнительные занятия почти половина (46%) детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Наиболее востребованы направления, связанные с оздоровлением и общим развитием («спортивные занятия» и «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «хореография», «музыкальные занятия»), и с образованием («развитие речи», «предметы школьной программы»). В качестве основных причин непосещения детьми с ОВЗ занятий дополнительного образования родители указывают:

- ограничения здоровья ребенка,
- отсутствие информации о дополнительных занятиях для детей с ограничениями здоровья,

- отсутствие в ближайших учреждениях дополнительного образования подходящих кружков и секций.

Опрошенные родители выделяют три направления деятельности, которые могут способствовать повышению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Первое направление – социальная реклама;

Второе направление - повышение физической доступности (архитектурной, территориальной и материально-технической) учреждений дополнительного образования;

Третье направление - совершенствование образовательных программ (как для детей с ОВЗ, так и для преподавателей системы дополнительного образования). Результаты опроса показывают, что наибольшее внимание должно быть уделено третьему направлению, в частности проведению специальной подготовки педагогов дополнительного образования (в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

Также родители достаточно часто высказывали потребность в консультационных услугах по подбору занятий дополнительного образования для детей.

Таким образом, в настоящее время наиболее значимые задачи модернизации дополнительного образования детей с ОВЗ состоят,

во-первых, в обеспечении единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Во-вторых, всем обучающимся с ограниченными возможностями должен быть обеспечен равный доступ к получению качественного дополнительного образования с учетом индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

В-третьих, необходимо обеспечить вариативность общеразвивающих программ (по уровню сложности, объему содержания и направленности) и

разнообразии организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и мнения их родителей.

Также можно выделить особые потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и элементов дистанционного обучения), учитывающих особые образовательные потребности;

- большая, чем для детей без ограничений здоровья индивидуализация обучения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

- необходимость создания открытых информационных сервисов, обеспечивающих информационную поддержку выбора программ дополнительного образования, формирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ с учетом особенностей нарушенного развития.

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых потребностей; ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ.

- постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников учреждений дополнительного образования с учетом специфики процесса обучения и воспитания каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- проведение информационно-просветительской кампании для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение.

Формирование современной модели дополнительного образования детей с ОВЗ будет способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

В целом, дополнительное образование детей с ОВЗ предоставляет широкие возможности для обеспечения благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; способствует приобщению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Основания для разработки Концепции:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года».
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект)
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05. 2012.
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга

**Цель:** осуществления комплексной поддержки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

**Идея:** ЦТиО выступает в качестве организатора системы сетевого взаимодействия учреждений, ведущих работу с детьми с ОВЗ

**Задачи:**

1. Комплексная работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Создание доступного пространства для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание информационного ресурса, обеспечивающего взаимодействие семей с ОВЗ, образовательных организаций и общественности

4. Содействие профориентационному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Повышение психолого-педагогической и методической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
7. Формирование позитивного отношения в обществе к детям с ОВЗ
8. Внедрение принципов SMART-образования в работу с детьми с ОВЗ

**Субъекты взаимодействия:**

1. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ
2. Образовательные учреждения дошкольного, школьного и дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ
3. Учреждения, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
4. Высшие учебные заведения, занимающиеся проблематикой инклюзивного образования
5. Образовательные учреждения, высшего и среднего профессионального образования, предоставляющие возможность получать образование детям с ОВЗ
6. Социальные партнеры разного типа и уровня

**Направления деятельности в рамках реализации Концепции:**

1. Осуществление консультационной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ
2. Информационная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей с ОВЗ, педагогов общего, дополнительного и профессионального образования
3. Организация массовых мероприятий, концертов, выставок с участием детей с ОВЗ

4. Мероприятия, направленные на повышение методической и психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
5. Профорientационное сопровождение детей с ОВЗ
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ в рамках образовательных программ ЦТиО
7. Проектная деятельность с участием детей с ОВЗ и родителей

## **Принципы работы**

### **Методологические принципы**

- **Принцип доступности** заключается в обеспечении доступности образовательных услуг, информации и среды для детей с ОВЗ.

**Принцип комплексности** реализуется в оказании широкого спектра образовательных услуг, обеспечении психолого-педагогической и информационной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**Принцип непрерывности образования** – заключается в обеспечении дополнительного образования детям с ОВЗ на всех этапах социализации

**Принцип целесообразности** раскрывается в сочетании индивидуального подхода к выбору и формированию образовательного маршрута и запросов государства и общества.

**Принцип своевременности** включает в себя предоставление образовательных услуг и обеспечение психолого-педагогической поддержки в соответствии с актуальными запросами родителей и воспитанников и особенностями возрастного этапа развития ребенка.

### **Организационные принципы:**

- **Принцип индивидуализации образования** индивидуальный подход в определении цели воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- **Принцип интеграции** межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных органов государственной власти, социальных институтов, ОУ, заинтересованных лиц с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ).
- **Принцип профессиональной компетентности.** Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения**

- **Принцип сознательности.** Одним из основных принципов включения детей с ОВЗ в образовательную среду является принцип сознательности и активности ребенка. Согласно этому принципу «включение эффективно только тогда, когда дети проявляют познавательную активность, являются субъектами воспитания».
- **Принцип педагогического стимулирования** социальных проб предусматривает создание условий для самооценки детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
- **Принцип вариативности организации** в работе с детьми требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и пробуждения новых интересов.
- **Принцип организации личного пространства.** Данный принцип требует учета индивидуального темпа и режима проживания,

представления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного «я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

- **Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности** требует создания такого стиля отношений, при которых каждый, ощущая себя достаточно защищенным, в то же время стремится к сохранению гуманистических нравственных норм в коллективе.
- **Принцип взаимопонимания и взаимопомощи.** Определения общих целей педагогов детей и родителей. Организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Исключения проявлений признаков презрения, оскорбительности, формирования толерантности к непривычному поведению других людей. Признания их права на такое поведение.
- **Принцип развития самостоятельности и инициативы детей с ОВЗ.** Создание условий для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, для освоения воспитанниками организаторских ролей в различных видах деятельности, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.
- **Принцип нравственного обогащения социальной среды** требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников. Упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

## **Социальные эффекты**

1. Формирование позитивного отношения общественности к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детям с особыми образовательными потребностями.
2. Развитие адаптационного ресурса семей, воспитывающих детей с ОВЗ
3. Расширение представлений родителей детей с ОВЗ о возможностях построения образовательного маршрута для детей с ОВЗ
4. Повышение успешности социализации детей с ОВЗ
5. Эффективное профессиональное самоопределение детей с ОВЗ
6. Повышение интегрированности детей с ОВЗ и их семей в систему социального взаимодействия
7. Развитие морально-нравственного сознания сверстников и педагогов, взаимодействующих с детьми с ОВЗ

## **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация настоящей Концепции позволит:

- провести анализ действующих правоприменительных практик воспитания и образования в дополнительном образовании детей с ОВЗ;
- сформировать районную базу данных детей с ОВЗ;
- увеличить долю детей с ОВЗ, своевременно включенных в дополнительное образование Санкт-Петербурга и получивших адекватное их индивидуальным особенностям психолого-педагогическое сопровождение;
- увеличить долю детей с ОВЗ, получающих образование в условиях общеобразовательного учреждения совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- увеличить долю педагогических работников дополнительного образования, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств для решения вопросов образования детей с ОВЗ;
- разработать и внедрить инновационные продукты, способствующие обеспечению высокого качества образования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Показатели оценки эффективности**

- Высокая удовлетворенность детей и родителей мероприятиями в рамках реализации Концепции
- Высокая посещаемость (востребованность) информационного портала
- Динамика уровня самооценки детей с ОВЗ
- Увеличение социальной активности семей
- Доля обучающихся с применением дистанционного обучения и принципов smart-образования.
- Наличие инновационных продуктов, прошедших научно-общественную экспертизу

### **Требования к условиям реализации**

**Кадровое обеспечение** – обеспечение необходимой квалификации кадров педагогов (в области коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования.

**Финансово-экономическое обеспечение** – включают параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

**Организационные условия** - включают в себя наличие договоров о сотрудничестве, планов совместных мероприятий с социальными партнерами различного типа.

Модель реализации Концепции комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья



## Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап: январь 2016- декабрь 2016 года и II этап – январь 2017- август 2020 годы.

**На I этапе** планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения). Будут внесены обеспечивающие реализацию Концепции изменения в Программу развития ЦТиО, включая уточнение объема необходимого финансирования.

Первый этап включаем расширение партнерского взаимодействия, заключения договоров о сотрудничестве и составление планов совместной работы.

Этап также подразумевает реализацию массовых мероприятий и социально-значимых проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

**На II этапе** будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, будут расширен перечень мероприятий, количество вовлеченных семей, обеспечена комплексная поддержка развития обучающихся с ОВЗ. Этап также подразумевает внедрение элементов дистанционного обучения и инклюзивного образования в Центре творчества и образования, разработку интернет-портала.

### План мероприятий

Этап	№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>	1.1	Разработка документации	Методический отдел	Июнь-декабрь

(Июнь-декабрь 2016)				2016
	1.2	Подбор методик	Опорный Центр социализации	Август-декабрь 2016
	1.3	Информирование педагогов ОУ района	Опорный Центр социализации	В течение всего периода
	1.4	Заключение договоров	Методический отдел	Август-ноябрь 2016
	1.5	Рабочие совещания	Опорный Центр социализации	Сентябрь-декабрь 2016
	1.6	Подготовка педагогов ЦТиО, проведение семинаров, круглых столов	Методический отдел	В течение всего периода
	1.7	Изучение возможностей внедрения элементов дистанционного образования в ЦТиО	Методический отдел	Сентябрь-декабрь

	1.8.	Реализация массовых мероприятий и социально-культурных проектов, направленных на развития детей с ОВЗ и поддержку их семей	Отдел социально-культурной деятельности, методический отдел	В течение всего периода
	1.9.	Организация и проведение совместно с организациями-партнерами городского фестиваля «Мы вместе»	Отдел социально-культурной деятельности	Декабрь 2016
<b>Этап реализации</b> (январь 2017- август 2020)	2.1	Индивидуальные консультации для родителей выпускников с ОВЗ по построению подбору среднего профессионального образовательного учреждения	Опорный Центр социализации	В течение периода
	2.2	Индивидуальные консультации для	Опорный Центр социализации	В течение

		выпускников с ОВЗ по построению образовательного маршрута		периода
	2.3	Районный семинар для педагогов ОУ, ответственных за профориентацию «Профориентационное сопровождение выпускников с ОВЗ»	Опорный Центр социализации	В течение периода
	2.4	Диагностика профессиональных интересов детей с ОВЗ	Опорный Центр социализации	В течение периода
	2.5	Кустовое родительское собрание «Колледжи и лицеи Санкт-Петербурга, принимающие на обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ»	Опорный Центр социализации	Апрель 2017г
	2.6	Районный фестиваль специальностей среднего	Опорный Центр социализации	Ноябрь 2016

		профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «Город мастеров»		
	2.7	Создание и поддержание портала по поддержке детей с ОВЗ	Методический отдел	Сентябрь 2016
	2.8	Реализация массовых мероприятий и социально-культурных проектов, направленных на развития детей с ОВЗ и поддержку их семей	Отдел социально-культурной деятельности, методический отдел	В течение всего периода
	2.9	Разработка методических рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ в условиях ДО	Методический отдел	В течение всего периода
	2.1	Разработка комплекта методик	Методический	В течение

	0	по работе с детьми с ОВЗ в рамках социализации	отдел	всего периода
	2.1 1	Разработка программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методический отдел	В течение всего периода
	2.1 2	Реализация просветительских мероприятий для семей с детьми с особыми образовательными потребностями	Методический отдел	В течение всего периода