

**Проект
Программы развития
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр творчества и образования
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Верный курс»
на период 2016-2020 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Паспорт программы	Стр.
Паспорт программы развития	3 – 7
Часть II. Введение	8- 21
– Актуальность и краткое описание документа	
– Нормативные документы	
– Анализ Программы развития за 2013 – 2016 гг.	
– Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
– Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года	
– Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	
Часть III. Анализ потенциала развития	22 – 41
– Условия организации образовательного и воспитательного процесса	
– Описание системы управления	
– Кадровые ресурсы	
– Материально-технические ресурсы учреждения	
– SWOT-анализ потенциала развития ОУ	
– Оптимальный сценарий развития на 2016 – 2020 гг.	
Часть IV. Концепция развития	42 – 49
– Миссия ЦТиО	
– Цель Программы	
– Основные задачи Программы	
– Ожидаемые конечные результаты	
– Система организации контроля исполнения Программы	
– Социальные эффекты реализации Программы	
– Сроки реализации Программы: 2016 -2020 гг.	
Часть V. Планирование	50 -69
Планирование по основным направлениям программы развития на 2016 – 2020 гг.	
Направление 1. Совершенствование образовательной среды	
Направление 2. Инновационное развитие	
Направление 3. Развитие кадров	
Направление 4. Социальное партнерство	
Направление 5. Доступная среда	
Направление 6. Профориентационное направление	
Направление 7. Управление качеством	
	70-71
Финансовый план реализации	

Часть 1

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг. «Верный курс» (далее – Программа)
Основания разработки Программы	для •Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; •Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; •Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; •Приоритетный национальный проект «Образование»; •Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271); •Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; •Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351); •Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283); •ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.; •Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»; •Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; •Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы»; •Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; •Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; •Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; •Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; •Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; •Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; •Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»; •Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до

	2030 года»; • Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.
Ответственный исполнитель Программы	Администрация государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года	• Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения; • Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; • Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений; • Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования; • Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства; • Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи; • Самоопределение и социализация детей и молодежи; • Развитие инфраструктуры системы образования детей; • Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей; • Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений; • Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.
Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	• Повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; • Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях; • Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки; • Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога; • Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности; • Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику; • Развитие воспитательного пространства; • Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; • Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств; • Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.
Цель Программы	Создание условий для позитивных изменений образовательной среды учреждения, способствующих жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, через обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения
Основные задачи Программы	Задачи: Организационные: • совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов; • развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования, через систему

	внутрикорпоративного обучения и совершенствованию подходов оценке эффективности деятельности специалистов; • осуществление клиентоориентированного подхода, через мониторинг потребностей потребителей, эффективную систему взаимосвязи с обучающимися и родителями, систематические мониторинги удовлетворенности потребителей; • организация и совершенствование системы работы с семьей; • создание доступной и открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; • создание новых возможностей для профорientации и освоения школьниками современных профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт; • расширение сферы социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества. • повышение конкурентоспособности учреждения, через расширение спектра предлагаемых образовательных услуг. Информационно-методические: • совершенствование инновационной деятельности через внедрение инновационных педагогических технологий и форм психолого-педагогического сопровождения, развитие проектной деятельности; • совершенствование информационной среды Центра через внедрение элементов дистанционного обучения, ведения официального сайта, использование интерактивных информационных зол и привлечение ресурсов социальных сетей; • расширение спектра образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей; • совершенствование проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса; • развитие корпоративного стиля организации; • совершенствование системы методического сопровождения деятельности Центра. Психолого-педагогические: • развитие деятельности опорных центров по социализации, по воспитательной работе (методическое руководство, координация деятельности по направлениям воспитательной работы и социализации ОУ района); • развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями; • внедрение современных технологий профорientационного сопровождения воспитанников ЦТиО; • внедрение принципов программы JuniorSkills в соревнования и конкурсы, разработка компетенций программы JuniorSkills; • создание условий для развития талантливых и одаренных детей; • создание оптимальных условий для развития эмоциональных, интеллектуальных, коммуникативных, нравственных, здоровьесберегающих компетенций детей. Финансово - административные: • совершенствование и развитие материальной базы; • внедрение интерактивных технологий для повышения эргономичности пространства ЦТиО; • развитие материально-технической базы • развитие доступной среды для обучения детей с особыми образовательными потребностями; • развитие сферы платных образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Повышение уровня квалификации сотрудников, соответствие компетенций педагогических работников профессиональному стандарту; • Сохранность детского контингента в условиях конкуренции; • Увеличение количества проектов сетевого взаимодействия; • Наличие инновационных продуктов, прошедших общественную экспертизу, • развитие инновационной деятельности;

	• Благоприятные условия для освоения школьниками современных профессиональных компетенций в рамках программы JuniorSkills; • Наличие информационного пространства, поддерживающего процесс профессионального самоопределения школьников; • Наличие развитой информационной среды учреждения; • Наличие образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей; • Наличие программы сопровождения и обучения педагогических кадров; • Наличие концепции поддержки детей с особыми образовательными потребностями и доступной среды; • Развитие личностных компетенций воспитанников; • Наличие корпоративного стиля ЦТиО; • Увеличение количества и повышение уровня вовлеченности социальных партнеров; • Наличие разнообразных платных образовательных услуг для различных категорий населения; • Обеспеченность образовательных программ современной, высокотехнологичной материально-технической базой.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: 2016-2020 • Первый этап (январь 2016 – август 2016 гг.) проектировочный: теоретический анализ современных тенденций развития образования, анализ среды развития Центра, изучение запросов потребителей, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. • Второй этап (сентябрь 2016 – август 2019 гг.) основной: обновление образовательных программно-методического обеспечения, реализация программ корпоративного обучения, разработка корпоративных стандартов, повышение доступности среды, разработка инновационных продуктов, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг. • Третий этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; представление положительных результатов реализации Программы на общественную экспертизу.
Перечень ключевых направлений	Направление 1. Совершенствование образовательной среды. Проект «Современное и качественное образование» Направление 2. Инновационное развитие. Проект «Инновации - путь к развитию» Направление 3. Развитие кадрового потенциала. Проект «Успешный педагог» Направление 4. Социальное партнерство. Проект «Объединяя усилия» Направление 5. Обеспечение условий реализации программы «Доступная среда». Проект: «Доступная среда» Направление 6. Профориентационное направление. Проект «Путь в профессию» Направление 7. Управление качеством. Проект «Управление успехом»
Система организации контроля исполнения Программы	• Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга. • Контроль исполнения Программы развития ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. • Руководитель ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Социальные эффекты реализации	• Привлечение воспитанников различных социально-демографических групп к занятиям через расширение спектра образовательных возможностей организации;

Программы	• Формирование конструктивных родительских установок по отношению к образу жизни, семейным ценностям, образованию и воспитанию, профессиональному самоопределению; • Формирование ключевых компетенций, способствующих успешной адаптации и самореализации воспитанников в современном обществе; • Формирование комфортной среды для развития педагогических кадров, их профессионального совершенствования; • Повышение открытости и доступности образовательной среды учреждения для всех категорий обучающихся; • Осуществление комплексной поддержки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья • Создание условий для формирования и развития инновационных компетенций воспитанников и педагогов; • Расширение социального опыта воспитанников ЦТиО, формирование особых навыков у детей, расширение их умений, представлений о различных сферах деятельности; • Повышение социальной ответственности организаций-партнеров.
Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	Общий объем финансирования Программы осуществляется в соответствии с: • Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. • Государственной программой Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452), а также за счет приносящей доход деятельности и иных поступлений.
Разработчики программы	Специалисты ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга из числа педагогов, методистов и администрации ОУ под руководством директора Худовой Виктории Валентиновны.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Худова Виктория Валентиновна, директор, 417-23-20
Сайт ОУ в Интернете	http://cvt-fm.spb.ru
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена приказом директора ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 10 от 10.05. 2016

Часть II.

Введение

Дополнительное образование детей - уникальный российский опыт организации внеурочной (внеучебной) деятельности, который характерен только для нашей страны. История его развития довольно разнообразна и насчитывает более 90-лет. В разные годы проблематику дополнительного образования исследовали А.С. Макаренко, В. А.Березина, В.П.Вахтеров, П.Д.Юркевич, К.Н.Вентцель, П.Ф.Лесгафт, Т. В. Анджапаридзе, М.М.Рубинштейн, В.Н. Терской и многие другие.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»¹.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга включен в систему дополнительного образования и реализует значимые для района и города проекты, направленные на воспитание всесторонне образованной и компетентной личности, чувствующей и понимающей искусство и находящей в нём возможность самореализации в процессе творческого взаимодействия всех участников. Центр занимает особое место в образовательном пространстве Фрунзенского района, поскольку дети с раннего возраста активно развиваются в соответствии с интересами, желаниями и имеющимися способностями, педагоги могут реализовать свой потенциал и воплотить в жизнь свои инновационные идеи, родители найти поддержку и помощь в различных вопросах воспитания и образования.

История Центра началась в декабре 1989 года, когда на ул. Малой Балканской Наной Михайловной Марновой был основан Дом пионеров и школьников №2. 1 сентября 1990 года новое образовательное учреждение, получившее официальное название «Центр эстетического воспитания», гостеприимно открыло двери своим маленьким воспитанникам. С 2008 года Центром руководит Худова Виктория Валентиновна.

¹ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", М: «Проспект», 2014. ст.2, п.14

11 октября 2011 в результате реорганизации в форме слияния ГОУ Межшкольный учебный комбинат № 1 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГОУ дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания Фрунзенского района Санкт-Петербурга года были переименованы в Центр внешкольной работы.

Эти преобразования дали новый виток жизни Центра, в результате реорганизации значительно расширился спектр направлений деятельности, появилась возможность реализовывать программы технической направленности, существенно увеличились материальные ресурсы. Благодаря реорганизации штат педагогических сотрудников Центра пополнился высококвалифицированными кадрами, были открыты объединения профориентационного направления, где сегодня дети имеют возможность обучаться вождению, робототехнике, парикмахерскому искусству, основам безопасного и здорового образа жизни.

С декабря 2015 года учреждение получило новое название - Центр творчества и образования. На сегодняшний день Центр – это динамично развивающееся учреждение, в котором занимается более 4000 тысяч воспитанников от 3 до 18 лет по 84 образовательным программам 4-х направленностей: техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная. В Центре работают 3 отдела (музыкально-драматический, художественно-прикладной, хореографический), а также созданы группы для детей дошкольного возраста и объединения профориентационного направления.

Центр ежегодно увеличивает охват детей, предлагая своим воспитанникам новые и интересные направления. В стенах Центра творчества и образования каждый воспитанник может попробовать свои силы в разных областях искусства, науки, техники и найти дело по душе!

Программа развития Центра творчества и образования представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении, и является особым управленческим инструментом, способствующим качественному изменению системы образования. В Программе изложена система действий, включающая цели, способы и условия реализации поставленных задач, а также ожидаемые результаты.

Нормативные документы

Программа развития разработана с учетом **следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351);
- Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283);
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 1 декабря 2007 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2015 г. № 54 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

Анализ Программы развития за 2013 – 2016 гг.

Вектор развития Центра творчества и образования Фрунзенского района в 2013-2016 гг. строился, прежде всего, в соответствии с целевыми установками, зафиксированными в Программе развития учреждения. В основе создания Программы развития, принятой в 2013 году, лежат всесторонний анализ факторов различного уровня: анализ современных требований государства и общества к образованию, анализ возможностей, появившихся в результате реорганизации в форме слияния, анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности, анализ результатов мониторинга оценки качества образования.

За три года реализации Программы развития в ЦТиО создана Образовательная среда для успешной социализации воспитанников (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Образовательная среда ЦТиО

Программа развития Центра в 2013-2016 гг. включала следующие направления:

- «Верный курс». Методическое направление.
- «Только вперед». Инновационное направление.
- «Ступени мастерства». Работа с кадрами.
- «Мир моих увлечений». Учебно-воспитательная деятельность
- «Расширяя границы». Социализация воспитанников.
- «Объединяя усилия». Социальное партнерство, взаимодействие с родителями
- «Управление успехом». Совершенствование системы управления учреждением.

Цель формулировалась нами как создание условий для формирования и развития компетенций, способствующих успешной социализации личности, всесторонне образованной, гармонично развитой, нравственно и физически здоровой.

За три года реализации Программы развития охват детей увеличился на 12%. Также увеличилось количество образовательных программ по всем направленностям, кроме социально-педагогической. (Рисунок 2).



Рисунок 2. Динамика увеличения охвата детей и направленности образовательных программ

Направление «Только вперед» предусматривало осуществление деятельности учреждения в инновационном режиме. В 2013-2016 гг тема «Формирование социальной компетентности детей в дополнительном образовании».

Наиболее значимые результаты в этом направлении:

- Победа в районном конкурсе инновационных продуктов 2014 г, 2016 г.;
- Разработка и апробация операциональной модели формирования социальной компетентности детей;
- Внедрение в практику деятельности сетевых проектов.

Инновационное направление деятельности тесно взаимосвязано со следующим направлением работы Центра – методическим. Множество открытий и инноваций осмысляются на уровне создания методических пособий, рекомендаций, ориентированных на интеграцию традиций и инноваций.

За три года реализации Программы мы достигли следующих эффектов в этом направлении:

- Расширение спектра образовательных программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг;

- Разработка и внедрение принципов реализации сетевых проектов;
- Количество мероприятий по сопровождению педагогических работников: 132
- Количество публикаций педагогов ЦТиО: 67

Следующее направление программы - «Ступени мастерства» (работа с кадрами) предусматривало совершенствование педагогического корпуса через непрерывное повышение квалификации, организацию системы поддержки молодых педагогических кадров, совершенствование системы внутрикорпоративного обучения.

На сегодняшний день все сотрудники ЦТиО переведены на систему оплаты труда по эффективному контракту. За период с 2013 года было проведено более 30 мероприятий в рамках программы внутрикорпоративного обучения и наставничества. Формы работы: тренинги, семинары, мастер-классы, лекции, дискуссионные площадки, педагогические мастерские, открытие занятия. Направления обучения: профилактика эмоционального выгорания, сопровождение молодых кадров, институт наставничества, развитие ИКТ-компетентности

Ежегодно проводится работа по привлечению молодых специалистов (количество педагогов до 30 лет: 2013 г. - 9 человек; 2014 г. – 12 человек, 2015 г. – 15 человек). Мы гордимся тем, что сегодня наши выпускники возвращаются в Центр педагогами. Педагоги Центра становятся победителями и лауреаты, городских, районных профессиональных конкурсов (конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям», проект «Эффективный педагог», конкурс «Учитель здоровья», конкурс инновационных продуктов)

Проводится постоянная работа по профессиональному совершенствованию кадров, заключающейся в стимулировании горизонтальной карьеры для педагогических сотрудников.

Одно из самых ярких и масштабных направлений программы - «Мир моих увлечений» (учебно-воспитательная деятельность).

Работа в данном направлении охватывает весь образовательный процесс, являясь системообразующим компонентом образовательной среды, предполагает формирование ценностно-смысловых ориентаций школьников, формирование культуры личности (поведения и мышления), толерантного сознания, гражданско-патриотических позиций личности (см. Рисунок 3).



Рисунок 3. Направления учебно-воспитательной деятельности

Направление «Расширяя границы» предусматривало создание условий для успешной социализации ребенка в обществе. Мероприятия проекта направлены на поддержку и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Центра, с учетом их индивидуально-личностного потенциала, а также сопровождение одаренных детей, детей с особенностями развития, на профилактику девиантного поведения, профориентацию подростков.

Большую работу Центр проводит с детьми с ОВЗ и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Педагоги Центра организуют и проводят мероприятия совместно с Центром для детей - сирот № 11, школой-интернатом № 37 (8 вида), детскими садами № 115, 83, где обучаются «особенные» дети. Благодаря взаимодействию

и совместной работе ЦТиО, детского сада № 83 и гимназии № 587, Некрасовского колледжа, АППО, при поддержке Комитета по образованию, в этом году впервые во Фрунзенском районе прошел городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Мы вместе».

Направление «Объединяя усилия» (Социальное партнерство, взаимодействие с родителями) предусматривало комплекс мероприятий по развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышение мотивации родителей к участию в образовательном процессе. Включало в себя мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями и коммерческими структурами, реализацию совместных программ, взаимовыгодное сотрудничество (см. Рисунок 4).



Рисунок 4. Динамика развития партнерских отношений.

Направление «Управление успехом» (совершенствование системы управления учреждением) предусматривало комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы управления учреждением в условиях реорганизации и совершенствование системы управления качеством. С этой целью была разработана и внедрена система оценки качества образования, дающая возможность комплексной оценки деятельности учреждения.

Наиболее ярким эффектом реализации направления «Управление успехом» служит преобразование Центра и создание комфортных условий для труда

педагогических работников и безопасной, красивой среды для воспитанников (см. Рисунок 4)

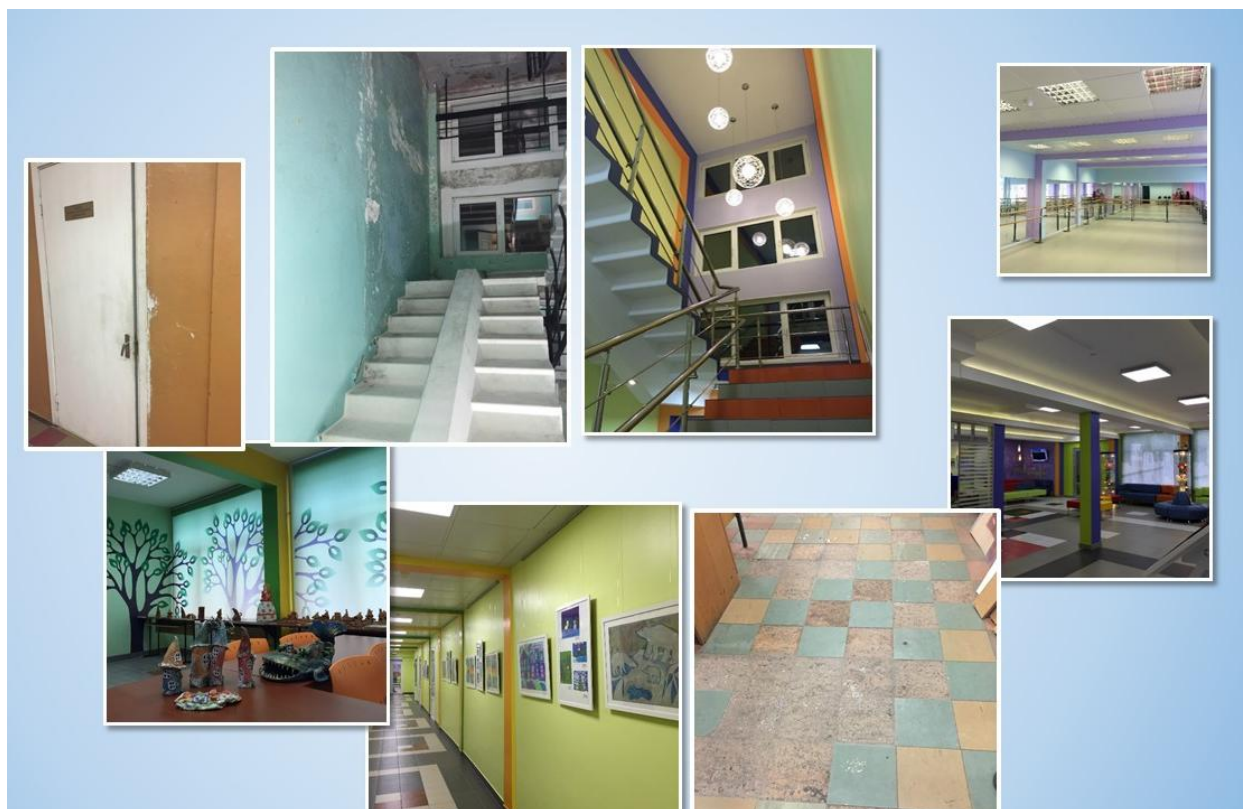


Рисунок 4. Фотографии помещений 1 этажа, холла и лестниц по адресу Будапештская 29, к.4 до и после ремонта

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Помимо обозначенных показателей актуального уровня развития, приведенных в анализе результатов Программы развития, можно выделить ряд существенных, влияющий на дальнейшее планирование деятельности организации.

Результаты участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня (см. рисунок 5) в целом можно считать успешными, однако стоит усилить участие воспитанников в конкурсных мероприятиях всероссийского уровня, в том числе в конкурсах педагогического мастерства.

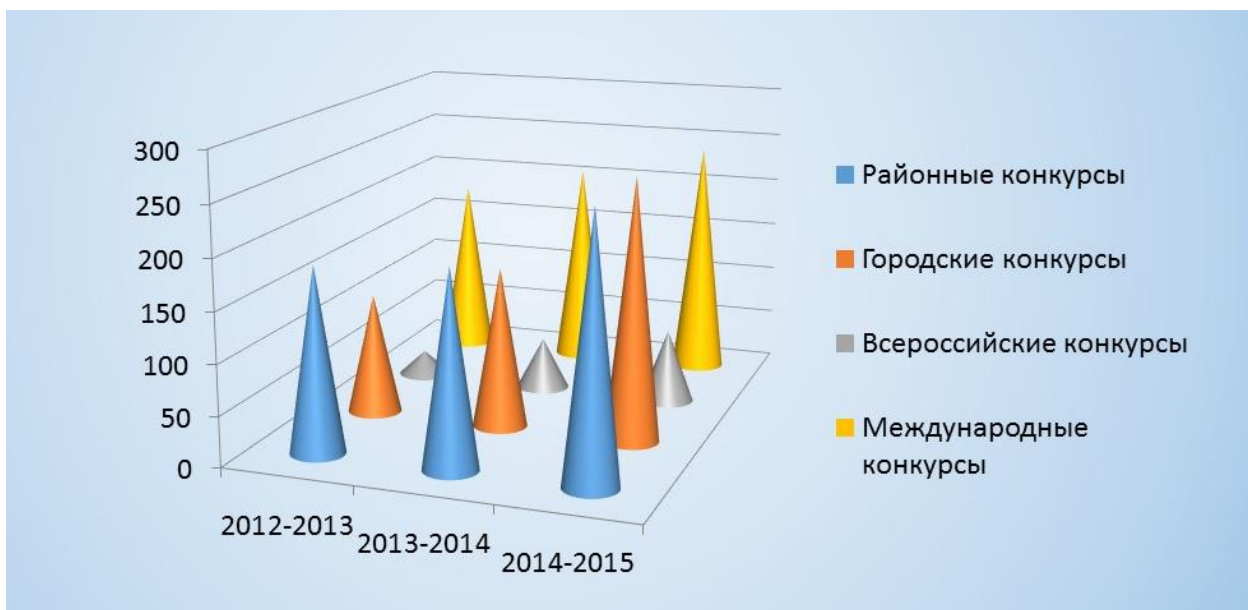


Рисунок 5. Динамика результативности воспитанников ЦТиО

Определение векторов развития Центра неизменно связано с мнением родителей, отраженном в ежегодных мониторингах оценки качества и удовлетворенности образовательными услугами ЦТиО. Динамика удовлетворенности воспитанников своими успехами в объединении и удовлетворенность родителей качеством образования отражена на Рисунке 6.

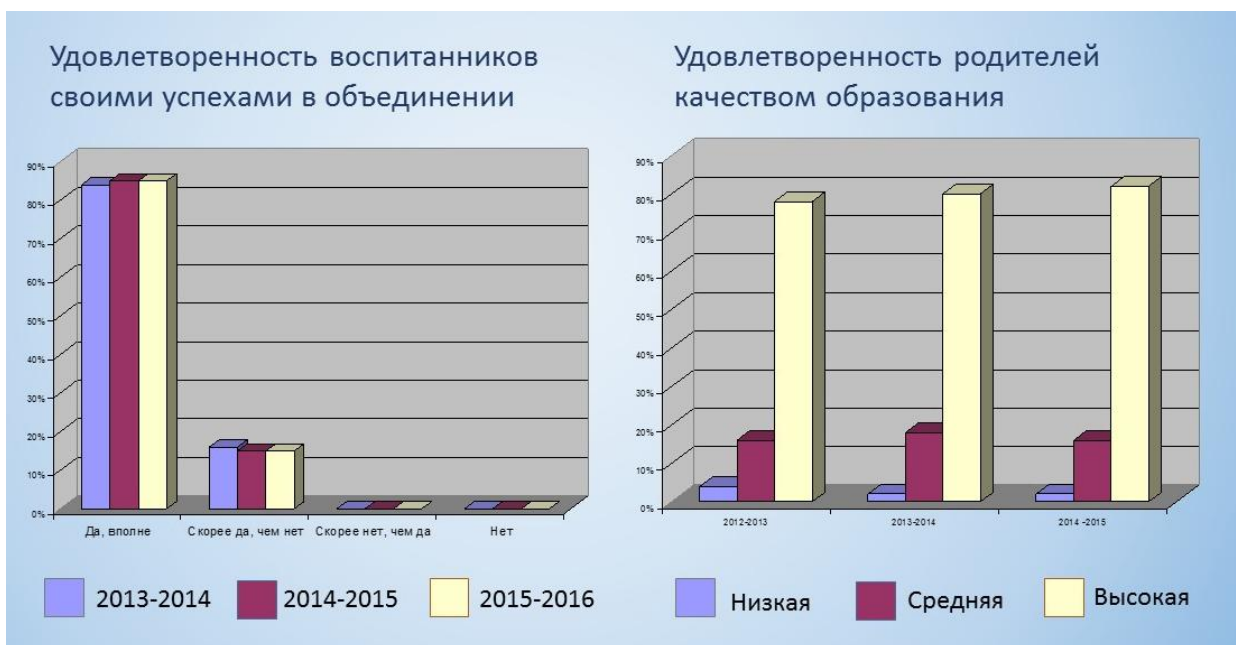


Рисунок 6. Динамика удовлетворенности воспитанников своими успехами в объединении и удовлетворенность родителей качеством образования

Одним из индикаторов достижения целевых установок Программы развития является развитие компонентов социальной компетентности воспитанников (динамика этого показателя представлена на Рисунке 7) и интегральной оценки мотивации к деятельности (см. Рисунок 8)

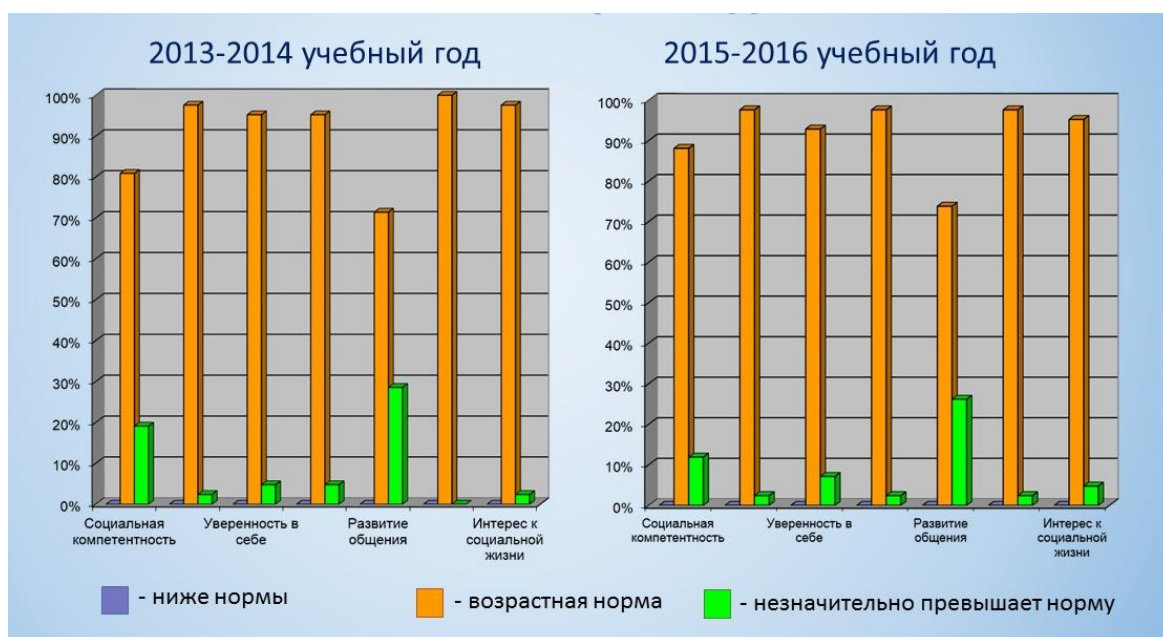


Рисунок 7. Развитие компонентов социальной компетентности воспитанников в динамике

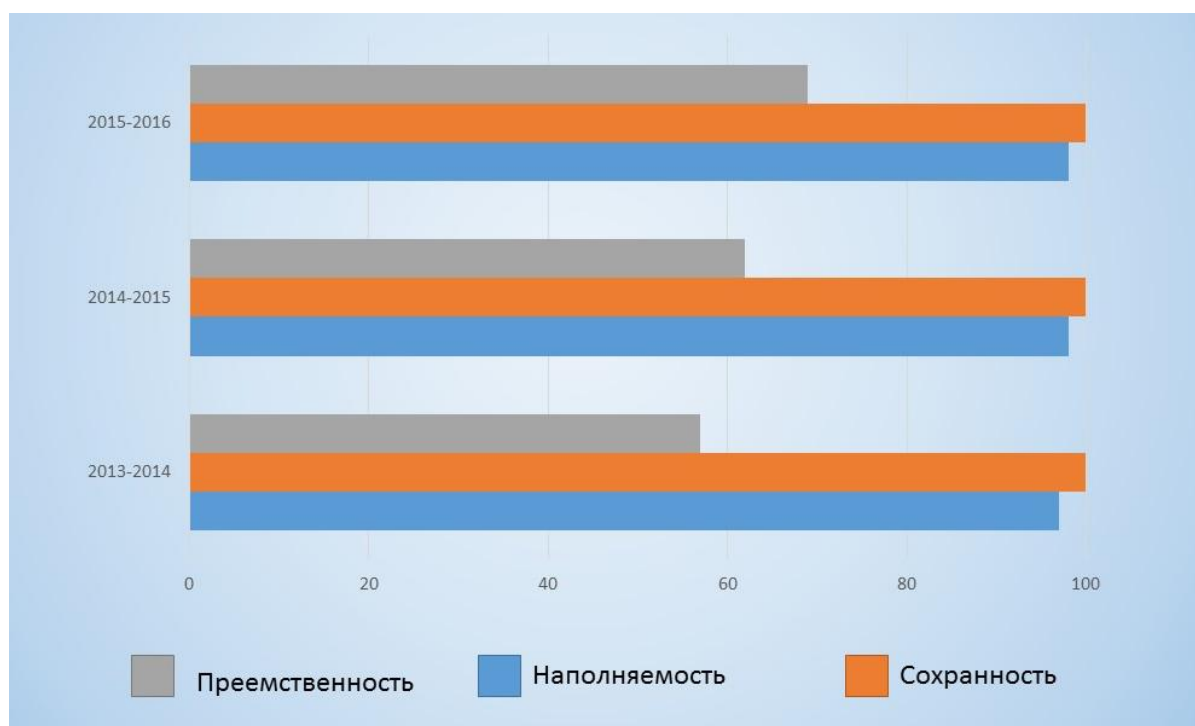


Рисунок 8. Интегральная оценка мотивации к деятельности воспитанников ЦТиО в динамике

Высокие результаты и эффективность работы позволяют Центру регулярно обновлять и совершенствовать материально-техническую базу.

Бюджет учреждения составляет 88641218. За 2014, 2015 гг. были произведены ремонтные работы, работы по благоустройству территории общей стоимостью на 11 301 457,31 (таблица 1). Было закуплено робототехническое, проекционное, компьютерное и мультимедийное оборудование, аппаратно – программные комплексы для обучения вождению, а также музыкальные инструменты, световая и звуковая аппаратура.

Наименование расхода	2014	2015	2016 (план)
Ремонтные работы	6 290 025,38	5 011 431,93	12 390 670,00
Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса	7 588 511,60	2 939 211,93	1 584 600,00

Таблица 1. Динамика расходования средств.

Анализ актуального развития в динамике позволяет ориентироваться на достигнутые результаты и имеющийся опыт, при этом для определения дальнейшего пути развития необходимо учитывать основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга и Фрунзенского района.

Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- Обеспечение доступности услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования;
- Эффективное использование современных образовательных ресурсов в интересах детей и молодежи, общества, города и государства;
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи;
- Самоопределение и социализация детей и молодежи;

- Развитие инфраструктуры системы образования детей;
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений;
- Продвижение опыта образовательной системы Санкт-Петербурга.

Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Повышение доступности качественного общего (дошкольное, начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности;
- Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- Развитие воспитательного пространства;
- Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений.

Часть III. Анализ потенциала развития

Условия организации образовательного и воспитательного процесса

Для оценки условий образовательного и воспитательного процесса в апреле 2016 года в ЦТиО был проведен мониторинг удовлетворенности потребителей услуг (обучающихся и родителей). В анкетировании приняло участие 115 родителей и 107 воспитанников. Анализ полученных результатов приведен в соответствие с критериями региональной и независимой систем оценки качества образования.

Стабильность контингента (РСОКО). 32,2% родителей отмечают, что их ребенок занимается в ЦТиО 1 год. 39,6% воспитанников также указывают, что занимаются 1 год. 2 года занимаются по указанию родителей 24,3%, по результатам анкетирования детей 33% . 7,8% родителей и 12,1% воспитанников указывают срок занятий 3 года. 5 и более лет занимаются по данным родителей 6,1% , по ответам детей 11,2%. 4,3% родителей и 3,7% детей отмечают срок занятий 4 года. В целом более 60% детей занимаются более одного года, что позволяет говорить о стабильности контингента.

Мониторинг индивидуальных достижений учащихся. 87,8% родителей удовлетворены качеством образования своего ребенка, 11,3% удовлетворены не полностью. 78,5% воспитанников удовлетворены своими достижениями, 21,5% не полностью. 73,7% родителей считают, что в ЦТиО созданы условия для проявления творческого потенциала ребенка,

Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях (РСОКО)

78, 5% детей вполне довольны своими успехами и достижениями в объединении, 21,5% детей также скорее довольны успехами и достижениями.

15,9% воспитанников отмечают, что добиваются высоких результатов в выбранном направлении.

Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми организацией образовательными услугами (РСОКО)

Большинство (87%) родителей удовлетворены разнообразием дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

Также 90,4% родителей удовлетворены числом обучающихся в группе, 87,7% удовлетворены содержанием и качеством реализации образовательных программ, 73% родителей удовлетворены учебно-материальной базой учреждения, 93,9 % родителей удовлетворены уровнем компетентности педагогических кадров, 93% удовлетворены

отношениями ребенка с педагогами, 81,7% родителей удовлетворены отношениями ребенка с другими учащимися. 67% удовлетворены уровнем обеспеченности средствами информатизации, 80,9 % удовлетворены организацией игровых, культурных и досуговых программ. 82,6% родителей удовлетворены организацией концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д, 85,2% удовлетворены организацией комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды. 83,5% удовлетворены организацией в учреждении сотрудничества с родителями, 77,4 % родителей удовлетворены необходимостью вложения дополнительных финансовых средств для занятий в учреждении (инвентарь, расходные материалы, костюмы и т.д.), 94,8% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников учреждения.

Дети указывают чаще всего в качестве цели занятий в объединении в 57,9% случаев указывают стремление развить свои способности и 67, % детей указывают, что им это удается.

Важно для них (37,4%) узнавать новое и интересное и 67,1 % воспитанников, считает, что это происходит в процессе занятий.

В 30,8% случаев основная цель детей научиться какой-либо конкретной деятельности. 59,8 % детей констатируют достижение этой цели.

24,3 % воспитанников надеются найти новых друзей и 54,2 % детей отмечают достижение этой цели.

16,8% воспитанников хотят получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии, а 29,9 % отмечают, что в этом им помогают занятия в ЦТиО

14% детей стремятся добиться высоких результатов в выбранном виде детского творчества и 15,9 % воспитанников считают, что добились высоких результатов

Научиться самостоятельно приобретать новые знания является целью детей в 8,4 % случаев, а 23,4% воспитанников отмечают такой эффект от занятий.

4,7% воспитанников надеются преодолеть трудности в учебе, и 18,7% это удается.

59,7% опрошенных воспитанников занимается в коллективах ЦТиО более одного года.

Качество инфраструктуры

Информационная инфраструктура (РСОКО)

67,0% родителей удовлетворены уровнем обеспеченности средствами информатизации в ЦТиО, 22,6% демонстрируют средний уровень удовлетворенности.

7,8% затрудняюсь ответить и лишь 2,6% не удовлетворены данным параметром.

11,2% воспитанников отмечают, что им нравится в учреждении обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета.

Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ (РСОКО)

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (НСОКО)

73,0% родителей удовлетворены учебно-материальной базой учреждения, 17,4% указывают на частичную удовлетворенность, 6,1% затруднились ответить, и лишь 3,5% родителей не удовлетворены учебно-материальной базой ЦТиО.

53,3% родителей отмечают, что в последнее время в учреждении улучшилась материально-техническая база для работы детских объединений. 22,4% детей привлекает хорошее материально-техническое оснащение занятий

Характеристика контингента учащихся (дети с особыми образовательными потребностями) (РСОКО)

73,0% родителей считают, что в учреждении дополнительного образования созданы условия для проявления творческого потенциала ребенка, 14,8% затруднились ответить, 10,4% родителей считают, что такие условия созданы частично, 0,9% считают, что таких условий нет.

При ответе на вопрос о создании в учреждении (отделении) условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, 83,5% затруднились ответить, 13,0% родителей считают, что такие условия созданы, 3,5% родителей считают, что такие условия не созданы.

2,8% родителей считают, что в последнее время в учреждении были созданы условия для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Разнообразие образовательных программ (РСОКО)

87,0% родителей удовлетворены разнообразием дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦТиО. 11,3% родителей затруднились ответить. 46,7% родителей отмечает, что в последнее время в учреждении расширился спектр направлений дополнительного образования.

29,0% воспитанников отмечают, что им нравится в ЦТиО большой выбор направлений деятельности, творческих объединений. Этот показатель может являться основанием для дальнейшего совершенствования спектра услуг и выявления потребностей целевых групп в услугах дополнительного образования.

Положительная оценка потребителей образовательных услуг доброжелательностью и вежливостью работников организации (НСОКО)

94,8% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников ЦТиО, 3,5% в чём-то удовлетворены, а в чём-то нет. И лишь 0,9% родителей не удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации.

59,8% воспитанников указывают, что им нравится личность педагога.

В целом, родители и воспитанники демонстрируют высокий уровень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников ЦТиО.

Компетентность работников организации (НСОКО)

28,1 % родителей указывают, что ЦТиО известно в районе (городе) своими достижениями 17,5 % родителей указывают, что для них значимо обучать ребенка у конкретного педагога.

Подавляющее большинство родителей 93,9% удовлетворены уровнем компетентности педагогических кадров, частично удовлетворены 1,7%, лишь 0,9 % демонстрируют неудовлетворенность. Работу педагога дополнительного образования как эффективную оценивают больше половины (59,1%) родителей, 22,6% не владеют информацией, 18,3% затруднились ответить на этот вопрос.

18,7% родителей считают, что за последнее время повысился профессиональный уровень педагогов.

Детям нравится личность педагога в 59,8% случаев. Также дети в случае возникновения личных проблем в 81,4% случаев обращаются за помощью к педагогу своего объединения.

Таким образом, можно сказать, что личность педагога, его профессиональные и личностные качества являются важными как для детей, так и для родителей и остаются ведущими для оценки деятельности организации.

Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым (НСОКО)

57,4% родителей отмечают готовность рекомендовать ЦТиО своим родственникам и знакомым. Данный показатель не является достаточным для определения высокого уровня доверия к организации, поэтому в настоящей Программе развития разработка корпоративных стандартов включена в проектные направления.

Психологически комфортная и безопасная обстановка для ребенка

93,0% родителей удовлетворены отношениями ребенка с педагогами, 7,0% родителей демонстрирует частичную удовлетворенность.

81,7% родителей удовлетворены отношениями ребенка с другими учащимися, 16,5% родителей демонстрирует частичную удовлетворенность, 0,9% затруднились ответить, и лишь 0,9% не удовлетворены.

85,2% родителей удовлетворены организацией комфортной и безопасной для ребенка образовательной среды 12,2% демонстрирует частичную удовлетворенность, 1,7% затруднились ответить, и лишь 0,9% не удовлетворены.

35,5% воспитанников нравится стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками и 34,6% отмечают, что их понимают и ценят как личность в учреждении дополнительного образования

Факторы, влияющие на выбор образовательной организации, детского объединения

Родители воспитанников наиболее часто указывают в качестве причины выбора объединения для ребенка расположение близко к дому 71,9%. 63,3% родителей считают важным развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка. 50% родителей считают, что деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям их ребенка, 31,6% указывают, что занятия в учреждении способствуют расширению общекультурного кругозора ребенка, а 30,7% родителей рассматривает дополнительное образование с точки зрения структурирования свободного времени ребенка. 28,9 % родителей называют такую причину как приобретение знаний и практического на занятиях опыта по выбранному направлению детского творчества (деятельности). 28,1 % родителей указывают, что ЦТиО известно в районе (городе) своими достижениями, для 27,2% важно развить самостоятельность ребенка. 26,3% указывают в качестве причины выбора кружка доступный размер оплаты (или ее отсутствие). Возможность подготовки к выбору профессии отмечают 20,2%. Также 21,1% родителей ссылаются на самостоятельный выбор ребенка. 20,2 % родителей считают, что их ребенок приобретет опыт общения со взрослыми и сверстниками, а также в 18,4% случаев рассматривает дополнительное образование как способ оградить ребенка от негативного влияния «улицы».

В 17,5 % случаев у родителей присутствует стремление обучать ребенка у конкретного педагога, а в 14,9; случаев стремление к формированию здорового образа жизни. 13,2% родителей надеются с помощью занятий преодолеть недостатки ребенка.

Дети указывают чаще всего в качестве цели занятий в объединении в 57,9% случаев стремление развить свои способности, также важно для них (37,4%) узнавать новое и интересное, в 30,8% случаев основная цель детей научиться какой-либо конкретной

деятельности . Представлены также коммуникативные цели 28 % детей приходят заниматься вместе со своими друзьями, а 24,3 % надеются найти новых друзей.

16,8% воспитанников хотят получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии, а 14 % стремятся добиться высоких результатов в выбранном виде детского творчества.

Внешний фактор выбора студии представлен незначительно 12,1 % детей указывают на влияние родителей. Научиться самостоятельно приобретать новые знания важно для детей в 8,4 % случаев, 5,6% детей хотят продемонстрировать результаты своего творчества и 4,7% надеются преодолеть трудности в учебе.

Больше всего при этом привлекают воспитанников (72,9%) интересные занятия, также важный фактор привлекательности (59,8%) и удобное расположение учреждения (58,9%). В формировании привлекательного образа учреждения для детей важным оказывается и эстетический фактор оформление, внешний вид и внутреннее убранство учреждения (35,5 %).

Коммуникативные факторы привлекательности также значимы для детей, 35,5% отмечают, что им нравится стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками, а 34,6 утверждают, что в ЦТиО их понимают и ценят как личность. Праздники, выезды, экскурсии, фестивали и т.п. привлекательны для 30,8 % детей, 29% отмечает Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений. Хорошее материально-техническое оснащение занятий нравится детям в 22,4% случаев, возможности для проявления инициативы и самостоятельности отмечают 14%. Наименее важным фактором привлекательности занятий дети считают(11,2%) обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета

Здоровьесберегающая деятельность образовательной организации (нагрузка ребенка)

90,4% родителей оценивают нагрузку ребенка на занятиях как нормальную, 2,6% родителей считают, что их ребенок не всегда загружен, как следовало бы, и лишь 1,7% указывают, что нагрузка временами высокая и 0,9% считают, что нагрузка ребенка высокая всегда.

Организация воспитательной работы в образовательной организации

80,9% родителей удовлетворены организацией игровых, культурных и досуговых программ. 10,4% родителей демонстрируют частичную удовлетворённость, 7,8% затруднились ответить, и лишь 0,9% не удовлетворен.

82,6% родителей удовлетворены организацией концертов, выставок, соревнований, конкурсов и т.д., 12,2% родителей демонстрируют частичную удовлетворённость, 5,2% затруднились ответить.

30,8% воспитанников указывают, что им нравится праздники, выезды, экскурсии, фестивали и т.д., проводимые в ЦТиО.

Организация и стиль взаимоотношений образовательной организации с родителями

83,5% родителей констатируют удовлетворенность организацией в учреждении сотрудничества с родителями, 12,2% демонстрируют частичную удовлетворенность, 3,5% затрудняются с ответом, и лишь 0,9% недовольны.

7 % родителей утверждают, что регулярно помогают педагогу в организации и проведении мероприятий, иногда помогают 32,2% и 55,7% родителей отмечают, что никогда не помогают педагогу в организации и проведении мероприятий. Сходное распределение ответов встречается у родителей при ответе на вопрос «Как часто вы помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса?». 6,1% родителей утверждают, что регулярно помогают педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса, 30,4 % иногда помогают педагогу и 60% родителей говорят о том, что никогда не помогают педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса.

53, 9% регулярно посещает текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, экскурсии, собрания, консультации), 40% посещают эти мероприятия иногда, и лишь 5,2% родителей указывают, что никогда не посещает мероприятия.

Описывая свои отношения с учреждением (отделением) дополнительного образования родители наиболее часто (73,9%) указывают, что они регулярно общаются с педагогом, 42,6% родителей предпочитают электронные средства взаимодействия с представителями учреждения (по телефону, электронной почте и т.д), при этом для родителей остаются важными и другие способы получения информации наряду с сайтом учреждения 42,6% выборки регулярно изучают газету, стенды и т.д. 10,4 родителей ходит только на родительские собрания, и 7% родителей утверждают, что активно участвуют в жизни учреждения.

Финансовая доступность занятий в дополнительном образовании (УДОД, ОДОД)

72,2% воспитанников получают образование в ЦТиО на бюджетной основе, 27,8% - на платной основе.

26,3% отметили доступный размер оплаты (или ее отсутствие) как одну из причин выбор вами детского объединения дополнительного образования (кружка, клуба, секции), в ЦТиО

77,4% родителей удовлетворены необходимостью вложения дополнительных финансовых средств для занятий в учреждении.

11,3% демонстрируют средний уровень удовлетворенности необходимостью вложения дополнительных финансовых средств для занятий в учреждении. И лишь 2,6% не удовлетворены необходимостью вложения дополнительных средств.

Можно говорить о том, что большинство родителей отмечают финансовую доступность занятий в ЦТиО.

Результаты проведенного анкетирования позволяют говорить о стабильности контингента воспитанников. Также в ЦТиО созданы условия, обеспечивающие проявление и развитие творческого потенциала ребенка, что приводит к удовлетворенности родителей и детей личными достижениями.

Большинство родителей удовлетворены различными аспектами образовательного процесса. Однако, можно обратить внимание на то, что наименьшая удовлетворенность родителей относится к материально-технической базе учреждения. При этом профессиональная компетентность педагогов, уровень их психолого-педагогической компетентности высоко оценивается как детьми, так и родителями.

Воспитанники отмечают, что занятия в ЦТиО позволяют им достигать поставленных целей. Большинство родителей не осведомлены о возможностях, которые предоставляет учреждение детям, имеющим особые образовательные потребности.

При дальнейшем планировании необходимо учесть совершенствование материально-технической и системы информирования целевых групп о деятельности ЦТиО.

Описание системы управления

Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Контроль исполнения Программы развития ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Управление ЦТиО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель ЦТиО– директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

Структура управления ЦТиО представлена на Рисунке 9.



Рисунок 9. Структура управления ЦТиО

Кадровые ресурсы

В Центре работают высокопрофессиональные, инициативные, творческие педагоги.

Педагогический коллектив Центра представлен 71 педагогическим работником, среди которых педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, методисты, педагоги-организаторы, хореографы, балетмейстеры. Возрастная характеристика педагогического состава представлена на Рисунке 10.



Рисунок 10. Возрастная характеристика педагогического состава

Комплексная характеристика педагогического состава

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников	71
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 /84,5 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 /18,31%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 /11,27%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,41 %

6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48/67,61 %
7.	Высшая	34/47,89%
8.	Первая	13/18,31%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	14/19,72%
11.	Свыше 30 лет	8/11,27%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/16,9%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/18,31%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	71 (из 80 педагогических и административно-хозяйственных работников) / 88, 7%
15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7/9,86 %

Вклад педагогов ЦТиО в воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения отмечен на различных уровнях, сотрудникам Центра присуждены почетные звания и награды, профессионализм педагогов подтверждается грамотами Министерства образования, Правительства Санкт-Петербурга. Три педагогических сотрудника Центра имеют ученую степень «кандидат наук» (2- «кандидат психологических наук», 2 – «кандидат педагогических наук»)

Научный потенциал педагогических кадров

№	Ф.И.О	Ученая степень	Должность	Направление деятельности
1	Кошелева Александра Николаевна	Кандидат наук	методист	психология
2	Корчуганова Ирина Павловна	Кандидат наук	методист	психология
3	Ксенофонтова Татьяна Сергеевна	Кандидат наук	руководитель ОЭП	педагогика
4	Винкович Мария Владимировна	Кандидат наук	Педагог дополнительного образования	педагогика

Сотрудники, имеющие награды и звания

№	Награда, звание	Кол-во человек
1.	Награда, звание	Всего в учреждении Кол-во человек
2.	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2
3.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	13
4.	Почетная грамота Министерства образования и науки	6
5.	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	1
6.	Знак «За служение культуре»	3
7.	Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	8

Педагогические работники, удостоенные премий и грантов

№	Ф.И.О.	Должность	Наименование премии, гранта
1.	Егорова Алла Ивановна	Педагог дополнительного образования	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения
2.	Сахарова Ольга Михайловна	Педагог дополнительного образования	

3.	Сеземов Эдуард Федорович	Педагог дополнительного образования	
4.	Кравцова Светлана Михайловна	Педагог дополнительного образования	
5.	Ионе Екатерина Анатольевна	Педагог дополнительного образования	
6.	Мячина Елена Ивановна	Педагог дополнительного образования	
7.	Третьякова Дана Владимировна	Педагог дополнительного образования	
8.	Кожина Любовь Николаевна	Педагог дополнительного образования	

Материально-технические ресурсы учреждения

Материально – техническая база ГБУ ДО ЦТиО соответствует целям и задачам образовательной организации дополнительного образования детей. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию: в 1979 году, кирпичное, двухэтажное (ул. Малая Балканская, д.36, к. 2); в 1968 году, кирпичное, четырехэтажное (ул. Будапештская, д.29, к. 4). Здания размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках, площадь которых составляет: 6570 кв.м. ул. Малая Балканская, д.36, к. 2; 19088 кв.м. ул. Будапештская, д. 29, к. 4. На территории по адресу ул. Малая Балканская, д.36, к. 2 выделена зона для детской игровой площадки воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста. На территории по адресу ул. Будапештская, д.29, к. 4 выделена физкультурно-спортивная зона (каток) для учащихся всех возрастов. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение. Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Обеспечение образовательного процесса в ОУ

Оборудование помещений соответствует возрасту детей, гигиеническим нормам и педагогическим требованиям.

В ЦТиО функционируют учебные кабинеты для организации образовательного процесса. Площадь учебных кабинетов – 287,1 кв. м. (ул. Будапештская, д.29, к. 4); 94,7 кв. м. (ул. Малая Балканская, д.36, к. 2);

Кабинеты укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение и обновление материально-технической базы.

Кабинеты музыкального творчества оборудованы музыкальными инструментами и проигрывателями. В кабинетах художественно-прикладного и изобразительного творчества установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы керамики оснащены гончарным кругом и муфельной печью.

Кабинеты хореографического творчества оборудованы специальным напольным покрытием, хореографическими станками. Класс тхэквондо оснащен специальными матами - додянгами, приобретены комплекты мягких шлемов для защиты спортсменов во время спарринга.

Для проведения занятий по автоподготовке в ЦТиО имеются учебные автомобили: марки «DAEWOO Matiz» и «BA3 2106». Для изучения теоретических разделов образовательных программ приобретен аппаратно-программный комплекс и программное обеспечение для проведения занятий по обучению правилам дорожного движения, тренажер для реанимации, автотренажер.

Кабинет робототехники оснащен учебно-лабораторным стендом по электротехнике, столами монтажника радиоаппаратуры, комплектом для дымоудаления при паяльных работах, лего-конструкторами.

Кабинеты компьютерной графики оборудованными стационарными компьютерами на 10 и 11 рабочих мест соответственно, а так же учебно-мультимедийным комплексом. В учреждении имеется: 13 мультимедийных проекторов, 1 комплект УМК (состоит из интерактивной доски, проектора, интерактивной системы голосования, документ - камеры).

Актальный зал площадью 112,38 кв.м (М.Балканская) оснащён проекционным оборудованием, акустической системой, микрофонами, световой аппаратурой. Зал для проведения массовых мероприятий (Будапештская) оснащен галерейной системой, световым оборудованием и акустической системой.

Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в учреждении естественная канальная, проветривание помещений осуществляется во время перемен

Для осуществления образовательного процесса в ГБУ ДО ЦТиО имеются все необходимые помещения

Помещение	Общая площадь (ул. Малая Балканская д.36, к.2.)	Общая площадь (ул. Будапештская д.29., к.4.)
Кабинеты музыкального творчества	179,3 кв.м	89,7 кв.м.
Кабинеты театрального творчества	36,1 кв.м	-
Кабинеты художественно-прикладного и изобразительного творчества	111,0 кв.м	110,6 кв.м.
Кабинеты хореографии	182 кв.м	362,2 кв.м.
Кабинеты для занятий с детьми дошкольного возраста	36,1 кв.м	59,4кв.м
Кабинеты автоподготовки	-	104,4 кв.м
Класс электротехники и роботехники	52,26 кв.м	
Кабинеты компьютерной графики и дизайна	-	143,8 кв.м
Актальный зал	112,38 кв.м	384,3кв.м
Спортивный зал	-	214,98кв.м

Справка по приобретению оборудования в 2014-2015 учебном году

п/п	Приобретённое оборудование	Количество, шт.	Источник финансирования
1	Мебель	-	субсидии на госзадания
2	Канцелярские товары	-	субсидии на госзадания
3	Гончарный круг	1	субсидии на госзадания
4	Электроинструменты	-	субсидии на госзадания
5	Новогодние уличные украшения	-	субсидии на госзадания
6	Электротовары	-	субсидии на госзадания
7	Аудиторные доски	9	субсидии на госзадания
8	Музыкальные инструменты		
	Цифровое пианино Yamaha clp-545	1	субсидии на госзадания
	Набор музыкальных шумовых инструментов	3	субсидии на госзадания
	Аккордеон Hohner AMICA IV 120 BK	1	субсидии на госзадания
	Перкуссия FLIGHT FCHIM-36 Бар Чаймс	1	субсидии на госзадания
	Металлофон FLEET FLT-TL32CJ	1	субсидии на госзадания
	Классическая гитара PRUDENCIO 2A Spruce	1	субсидии на госзадания
	Струны SAVAREZ 540J	4	субсидии на госзадания

	Подставка для ноги гитариста Proel FC600	2	субсидии на госзадания
	Наколенный упор для гитары Ergoplay	1	субсидии на госзадания
	Бас -Гитара Fender Vintage Modified Jazz Bass '77	1	субсидии на госзадания
	Комбик для бас-гитары Roland CUBE-60 XL BASS	1	субсидии на госзадания
	Комбик для электрогитары Ibanez IBZ10G	1	субсидии на госзадания
9	Электропечь камерная	1	субсидии на госзадания
10	Автомобильные запчасти	-	субсидии на госзадания
11	Рулонно-галерейная система	1	субсидии на госзадания
12	Компьютерные комплектующие товары	-	субсидии на госзадания
13	Светильники	39	субсидии на госзадания
14	Развивающие игрушки	-	субсидии на госзадания
15	Синтезатор	1	субсидии на госзадания
16	Оргтехника	5	субсидии на госзадания
17	Стулья с металлическим каркасом	13	субсидии на госзадания
18	Акустическое оборудование		
	Микшерный пульт YAMAHA MG16XU	1	субсидии на госзадания
	Стойка для акустических систем Proel FRE300BK	2	субсидии на госзадания
	Кабель к акустическим системам QUIK LOK CM780	60	субсидии на госзадания
	Акустическая система Logitech Z240	1	субсидии на госзадания
	Акустическая система CREATIVE Inspire T12	4	субсидии на госзадания
	Акустическая система MACKIE SRM550	2	субсидии на госзадания
19	Очки биноклярные	5	субсидии на госзадания
20	Ручной инструмент	-	субсидии на госзадания
21	Работы по текущему ремонту спортивного зала	1	субсидии на иные цели собственные доходы
22	Работы по текущему ремонту лестницы	1	субсидии на госзадания
23	Работы по ремонту канализации	1	субсидии на госзадания

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

	Внешняя среда	Внутренняя среда
Сильные стороны (S)	- Возрастающий интерес общественности к дополнительному образованию, позволяющему реализовать идею непрерывного образования в течение всей жизни человека. - Увеличение количества сетевых проектов с социальными партнерами различного типа. Привлечение различных ресурсов социальных партнеров позволяет совершенствовать образовательную среду учреждения дополнительного образования.	- Высокий уровень квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива. - Высокий уровень инновационного потенциала учреждения. - Положительное отношение к учреждению родителей воспитанников и устойчивое взаимодействие с ними. - Психолого-педагогическое сопровождение социализации воспитанников
Слабые стороны (W)	- Приоритет основного образования в представлениях родителей о развитии личности ребенка. - Ограничение возможностей для совершенствования материально-технической базы и информационного сопровождения новых направлений и форм дополнительного образования в условиях макроэкономического кризиса - Недостаточная узнаваемость бренда в предоставлении услуг по адресу Будапештская 29, к.4	- Ограниченность материальных и временных ресурсов педагогического коллектива для непрерывного повышения квалификации в области современных информационных технологий и педагогических инноваций.
Возможности (O)	- Повышающиеся требования общества к развитию	- Наличие в учреждении внутрифирменного

	личностных компетенций ребенка. - Возможность решения таких актуальных социально-педагогических задач, как социализация, профориентация, профилактика девиантного поведения и т.д. средствами дополнительного образования.	обучения с целью повышения квалификации и передачи опыта. - Опыт организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами различного типа. - Возможность оперативного внедрения современных психолого-педагогических технологий и распространения опыта в рамках активного сотрудничества с ВУЗами педагогической направленности.
Угрозы (Т)	-Повышение погруженности современного ребенка в виртуальную среду, снижающее мотивацию к реальным видам деятельности. -Повышающаяся конкуренция в сфере дополнительных услуг, в связи с увеличением количества государственных и негосударственных учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования детей. -Необходимость координировать деятельность учреждения дополнительного образования с программой внеурочной деятельности ОУ, в условиях отсутствия единых принципов координации.	-Высокие требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, высокая нагрузка могут приводить к эмоциональному выгоранию педагогических кадров.

Оптимальный сценарий развития на 2016 – 2020 гг.

На организацию оказывают влияние следующие факторы внешней среды. В политической системе: политика РФ и ее приоритеты, финансирование образования, регламенты и нормы, конституционные законы, особенности законодательства, политическая стабильность (или ее отсутствие); в экономической системе: уровень дохода родителей потенциальных воспитанников, уровень цен, финансирование отрасли в целом, средняя зарплата¹ по городу; в технологической системе: развитие инновационных технологий в образовании, развитие информатизации и технологий; в ресурсной системе и социально-культурной: территориальное положение, инфраструктура (нахождение в непосредственной близости от прямых конкурентов), кадровый потенциал (ситуация на рынке труда, востребованность профессий), ценности и устои в обществе, этнический состав общества, демографические показатели; в социальной системе: этические нормы, воззрения, социальные нормы.

На сегодняшний момент наиболее сильное влияние оказывает уровень дохода населения, как следствие готовность тратить заработок на образование детей. Так же можно отметить политическую нестабильность в мире и, как следствие, увеличение внимания к вопросам толерантности и формирование «здоровых» жизненных ценностей, что так же оказывает непосредственное влияние на деятельность ЦТиО. В этой связи как никогда актуальным становится работа по патристическому воспитанию и формированию гражданской ответственности у юных петербуржцев.

Дополнительное образование детей как динамичная система, обладающая большим ресурсом вариативности в обучении, обладает большим потенциалом в развитии взаимодействия с другими организациями из различных сфер, поэтому на учреждение неизбежно оказывают влияние новые технологии, а так же идеи, нестандартные подходы, появляющиеся за пределами системы.

Сегодня можно наблюдать стремительное развитие учреждения: за 2 года увеличение количества проектов на 80%; увеличение вовлеченных в проектную деятельность педагогов (56% от общего числа педагогических работников); открытие 2 новых направленностей (научно-техническая, физкультурно-спортивная); открытие 14 групп по 6 новым программам дополнительного образования детей; появление инновационных продуктов, имеющих официальное подтверждение (победы в соответствующих конкурсах); активное освоение второго здания (открытие групп, ремонт помещений); увеличение численности детей, обучающихся в ЦТиО (4000 в 2012, 4600 в 2015); реализована модель межсетевого взаимодействия; начата работа по привлечению

спонсорских средств; организационная структура отработана, функционал руководящего состава четко раздел между собой; механизм принятия решений децентрализован.

Более детально жизненный цикл ЦТиО можно охарактеризовать как юность, поскольку успехи, достигаемые в организации, требуют постоянного контроля. При наличии слаженной работы, нацеленной на инновационное развитие учреждения, достаточного финансирования и четких разделений труда в недостаточной степени присутствует детальная проработка потребностей потребителей.

ЦТиО имеет признаки как закрытой, так и открытой организации. Как и в других государственных учреждениях, традиционно большинство ресурсов сосредоточены внутри ЦТиО (сопровождение мероприятий, информационная, кадровая обеспеченность, разработка и проведение мероприятий, наличие внутрикорпоративного обучения и т.д.), обязанности распределяются в соответствии с функционалом, что соответствует закрытому типу организаций.

Однако ЦТиО активно взаимодействует с учреждениями, предоставляющими такие виды услуг как печать буклетов, организация обучения сотрудников на основе персонифицированной модели обучения и городских курсов повышения квалификации, кроме того, одной из главных ценностей является развитие, готовность меняться и предлагать новые услуги, перестраивать свою работу в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг.

Таким образом, преимущественно по типу организаций ЦТиО можно отнести к закрытому, поскольку в нем отсутствуют такие характерные для открытых систем качества как наличие своих ресурсов, массовое привлечение сторонних организаций для организации процессов, организация не зависит жестким образом от клиентов по причине государственной поддержки и бюджетного обеспечения.

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем в учреждении, которые требуют управленческих изменений. Больше внимание стоит уделить системе контроля результатов деятельности, приведение мониторинговых и аналитических работ должно быть регулярным, выстроенным в единой логике, охватывающей всю деятельность организации. Требуется совершенствования (дальнейшего развития) система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, системный характер работы с семьей и профориентации подростков. Так же при планировании следует учитывать потребности потребителей и их всестороннюю оценку деятельности организации.

Часть IV.

Концепция развития

Миссия – создание равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей с различным личностным потенциалом и социально-демографическими характеристиками.

Цель: Создание условий для позитивных изменений образовательной среды учреждения, способствующих жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, через обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения.

Задачи:

Организационные:

- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, направленной на оптимальное кадровое обеспечение образовательного процесса и всестороннюю поддержку компетентных педагогов, а также создание условий для повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования, через систему внутрикорпоративного обучения и совершенствованию подходов оценке эффективности деятельности специалистов;
- осуществление клиентоориентированного подхода, через мониторинг потребностей потребителей, эффективную систему взаимосвязи с обучающимися и родителями, систематические мониторинги удовлетворенности потребителей;
- организация и совершенствование системы работы с семьей;
- создание доступной и открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- расширение сферы социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества.
- повышение конкурентоспособности учреждения, через расширение спектра предлагаемых образовательных услуг.

Информационно-методические:

- совершенствование инновационной деятельности через внедрение инновационных педагогических технологий и форм психолого-педагогического сопровождения, развитие проектной деятельности;
- совершенствование информационной среды Центра через внедрение элементов дистанционного обучения, ведения официального сайта, использование интерактивных информационных зол и привлечение ресурсов социальных сетей;
- расширение спектра образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей;
- совершенствование проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- развитие корпоративного стиля организации;
- совершенствование системы методического сопровождения деятельности Центра.

Психолого-педагогические:

- развитие деятельности опорных центров по социализации, по воспитательной работе (методическое руководство, координация деятельности по направлениям воспитательной работы и социализации ОУ района);
- развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- внедрение современных технологий профориентационного сопровождения воспитанников ЦТиО;
- внедрение принципов программы JuniorSkills в соревнования и конкурсы, разработка компетенций программы JuniorSkills;
- создание условий для развития талантливых и одаренных детей;
- создание оптимальных условий для развития эмоциональных, интеллектуальных, коммуникативных, нравственных, здоровьесберегающих компетенций детей.

Финансово - административные:

- совершенствование и развитие материальной базы;
- внедрение интерактивных технологий для повышения эргономичности пространства ЦТиО;
- развитие материально-технической базы
- развитие доступной среды для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие сферы платных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- Повышение уровня квалификации сотрудников, соответствие компетенций педагогических работников профессиональному стандарту;
- Сохранность детского контингента в условиях конкуренции;
- Увеличение количества проектов сетевого взаимодействия;
- Наличие инновационных продуктов, прошедших общественную экспертизу, развитие инновационной деятельности;
- Благоприятные условия для освоения школьниками современных профессиональных компетенций в рамках программы JuniorSkills;
- Наличие информационного пространства, поддерживающего процесс профессионального самоопределения школьников;
- Наличие развитой информационной среды учреждения;
- Наличие образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям общества и запросам потребителей;
- Наличие программы сопровождения и обучения педагогических кадров;
- Наличие концепции поддержки детей с особыми образовательными потребностями и доступной среды;
- Развитие личностных компетенций воспитанников;
- Наличие корпоративного стиля ЦТиО;
- Увеличение количества и повышение уровня вовлеченности социальных партнеров;
- Наличие разнообразных платных образовательных услуг для различных категорий населения;
- Обеспеченность образовательных программ современной, высокотехнологичной материально-технической базой.

Система организации контроля исполнения программы

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и проектах. Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ЦТиО в лице директора, его заместителей и руководителей отделов и студий.

Контроль реализации Программы развития осуществляют учредитель, администрация ЦТиО и педагогический совет ЦТиО. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития.

Управление процессом реализации Программы развития ЦТиО предусматривает:

- Принятие целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- проведение экспертизы программ и проектов с целью оценки результатов их реализации в соответствии с индикаторами, представленными в программе развития;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования деятельности;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- выявление на всех этапах реализации Программы возникающих проблем, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректировок в планы работы и организационную деятельность.

Основные показатели оценки деятельности в рамках реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно индикаторам Программы развития;
- уровень качества образования в соответствии с результатами мониторинга качества образования
- результативность освоения образовательных программ;
- результативность участия воспитанников в конкурсах, выставках и других мероприятиях;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах;
- удовлетворенность качеством образовательного процесса потребителями услуг.

Доступность и открытость образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в ЦТиО;
- открытость деятельности ОУ для родителей, общественных организаций и профессионального сообщества;
- обеспечение доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для обучения всех категорий детей;
- доступность, полнота и актуальность информации, размещенной на сайте ЦТиО

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- продуктивность участия педагогов к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий, элементов дистанционного обучения в профессиональной деятельности;
- своевременное прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с приоритетными задачами развития организации, активное участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- активное распространение педагогического опыта сотрудников ЦТиО (публикации, участие в научных конференциях, проведение семинаров и т.д.)
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- современное программно-информационное обеспечение;
- оснащенность учебных кабинетов мебелью, современным оборудованием и средствами обучения.

Комфортность среды обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие условий труда, обеспечения безопасности (техники безопасности, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (территория, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса) требованиям СанПиН;
- комфортный психологический климат.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся досуговой и социально-значимой деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- наполняемость групп;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год.

Социальные эффекты от реализации Программы

- Привлечение воспитанников различных социально-демографических групп к занятиям через расширение спектра образовательных возможностей организации;
- Формирование конструктивных родительских установок по отношению к образу жизни, семейным ценностям, образованию и воспитанию, профессиональному самоопределению;
- Формирование ключевых компетенций, способствующих успешной адаптации и самореализации воспитанников в современном обществе;

- Формирование комфортной среды для развития педагогических кадров, их профессионального совершенствования;
- Повышение открытости и доступности образовательной среды учреждения для всех категорий обучающихся;
- Осуществление комплексной поддержки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
- Создание условий для формирования и развития инновационных компетенций воспитанников и педагогов;
- Расширение социального опыта воспитанников ЦТиО, формирование особых навыков у детей, расширение их умений, представлений о различных сферах деятельности;
- Повышение социальной ответственности организаций-партнеров.

Сроки реализации программы: 2016-2020 гг.

- Первый этап (январь 2016 – август 2016 гг.) проектировочный: теоретический анализ современных тенденций развития образования, анализ среды развития Центра, изучение запросов потребителей, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы.
- Второй этап (сентябрь 2016 – август 2019 гг.) основной: обновление образовательных программно-методического обеспечения, реализация программ корпоративного обучения, разработка корпоративных стандартов, повышение доступности среды, разработка инновационных продуктов, расширение спектра предлагаемых образовательных услуг.
- Третий этап (сентябрь 2019 – август 2020 гг.) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; представление положительных результатов реализации Программы на общественную экспертизу.

Направления

Направление 1. Совершенствование образовательной среды. Проект «Современное и качественное образование»

Направление 2. Инновационное развитие. Проект «Инновации - путь к развитию»

Направление 3. Развитие кадрового потенциала. Проект «Успешный педагог»

Направление 4. Социальное партнерство. Проект «Объединяя усилия»

Направление 5. Обеспечение условий реализации программы «Доступная среда».

Проект: «Доступная среда»

Направление 6. Профориентационное направление. Проект «Путь в профессию»

Направление 7. Управление качеством. Проект «Управление успехом»

Часть V.
Планирование
Планирование по основным направлениям программы
развития на 2016 – 2020 гг.

Направление 1.
Совершенствование образовательной среды
Проект «Современное и качественное образование»

Ключевые проблемы:

Трансформация образовательных запросов в соответствии с потребностями современного общества.

Разрушение традиционных семейных ценностей, доминирование неконструктивных воспитательных стратегий родителей.

Цель: создание условий для совершенствования образовательной среды.

Социальные эффекты реализации направления:

Привлечение воспитанников различных социально-демографических групп к занятиям через расширение спектра образовательных возможностей организации.

Формирование конструктивных родительских установок по отношению к образу жизни, семейным ценностям, образованию и воспитанию.

Формирование ключевых компетенций, способствующих успешной адаптации и самореализации воспитанников в современном обществе.

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв естве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
1.	Совершенствование программного обеспечения	На всех этапах	Базанова Е.Е., Миронova А.А.	Наличие образовательных программ, отвечающих современным требованиям. Разработка образовательных программ по актуальным направлениям. Разработка образовательных программ в технологии smart-образования. (Наличие программ, в т.ч. представленных на сайте ОУ).
2.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательном	На всех этапах	Базанова Е.Е.	Программа совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса ОУ с целью формирования здоровьесберегающей среды для

	процессе.			воспитанников. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. (Наличие программы совместных действий. Отчеты, анализ результатов мониторинга)
3.	Совершенствование системы работы с родителями	На всех этапах	Базанова Е.Е., Мирнова А.А.	Наличие структурно-содержательной модели работы с родителями в ЦТиО. Привлечение большего количества родителей к участию в жизни ребенка в рамках деятельности ОУ. (Наличие структурно-содержательной модели работы с родителями, наличие плана работы с родителями в образовательных программах, планы и отчеты Открытого Родительского клуба)
4.	Реализация концепции воспитательной работы с обучающимися	На всех этапах	Базанова Е.Е., Манукян В.А.	Наличие концепции воспитательной работы, востребованность массовых и социально-значимых мероприятий (Концепция воспитательной работы, результаты мониторинга удовлетворенности потребителей массовыми и социально-значимыми мероприятиями)
5.	Создание условий для развития одаренных воспитанников	На всех этапах	Базанова Е.Е., Корчуганова И.П.	Реализация модели развития и сопровождение талантливых и одаренных воспитанников (индивидуальные маршруты у детей, включение воспитанников в реестр одаренных детей России)
6.	Включение компонента профессиональной ориентации в образовательные программы для учащихся среднего и старшего школьного возраста	2017-2018	Базанова Е.Е., Мирнова А.А.	Современные образовательные программы, ориентированные на профориентацию воспитанников (Обновленные образовательные программы, включающие профориентационный компонент)
7.	Разработка технологии создания индивидуального образовательного маршрута по дополнительным программам образования детей	2017-2018	Базанова Е.Е., Кошелева А.Н.	Технологии создания индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования детей (Индивидуальные образовательные маршруты)
8.	Мониторинг удовлетворенности и востребованности образовательных программ потребителями услуг	На всех этапах	Мирнова А.А., Кошелева А.А.	Разработанный инструментальный и аналитические материалы (Аналитические материалы по итогам проведения мониторинга)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.Наличие образовательных программ, отвечающих современным требованиям.	%	2%	5%	7%	9%	10%
2. Наличие образовательных программ в технологии smart-образования.	Да-Нет			+	+	+
3. Наличие программы совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса ОУ с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников	Да-Нет			+	+	+
4.Доля программ спортивной и технической направленностей	%	2%	5%	7%	9%	10%
5. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	2%	5%	7%	9%	10%
6.Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на занятиях	%	2%	5%	7%	9%	10%
7.Наличие структурно-содержательной модели работы с родителями в ЦТиО.	Да-Нет		+	+	+	+
8. Востребованность и удовлетворенность потребителей услуг массовыми и социально-значимыми мероприятиями	%	2%	5%	7%	9%	10%
9. Включение воспитанников в реестр одаренных детей России	Да-Нет			+	+	+
10. Доля воспитанников, победителей всероссийских конкурсов и соревнований	%	2%	5%	7%	9%	10%
11. Доля образовательных программ для детей среднего и старшего школьного возраста, включающих профориентационный компонент	%	2%	5%	7%	9%	10%
12. Технология создания индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования детей	Да-Нет			+	+	+
13. Доля потребителей, удовлетворенных качеством образовательных программ	%	2%	5%	7%	9%	10%

Направление 2. Инновационное направление

Проект «Инновации - путь к развитию»

Ключевые проблемы:

Интенсивное развитие информационного общества формирует заказ на перемены в социальных институтах, в первую очередь в системе образования. Современная парадигма образования направлена на формирование процесса обучения и воспитания для приобретения компетенций, необходимых для гибкого и адаптивного взаимодействия с изменяющейся социальной, экономической и технологической средой.

В современном обществе возрастает потребность в специалистах, обладающих компетенциями инновационной деятельности: способностью и готовностью к непрерывному образованию, стремлением к постоянному совершенствованию профессиональных и личностных качеств, профессиональной мобильностью, критическим мышлением, креативностью и предприимчивостью, умением работать в команде и проявлять индивидуальные способности для достижения коллективных целей.

Цель: изучение возможностей внедрения в деятельность учреждения дополнительного образования элементов смарт-образования, основанного на принципах гибкости, интеграции, непрерывности, креативности и доступности образовательных ресурсов.

Социальные эффекты:

Повышение открытости и доступности образовательной среды учреждения

Создание условий для формирования и развития инновационных компетенций воспитанников и педагогов.

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв естве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
1.	Анализ теоретических основ и опыта внедрения парадигмы смарт-образования в образовательных учреждениях различного типа.	На подготовительном этапе	Кошелева А.Н.	Аналитические материалы (Наличие аналитической справки, публикации).
2.	Изучение возможностей внедрения элементов смарт-образования в учреждении дополнительного образования	На всех этапах		Разработка структурно-содержательной модели внедрения элементов смарт-образования.

	Разработка модели внедрения элементов смарт-образования.		(Наличие аналитической справки, наличие структурно-содержательной модели внедрения элементов смарт-образования в дополнительном образовании)
3.	Разработка диагностического комплекса, направленного на оценку образовательной среды учреждения	На основном этапе	Диагностический комплекс, предназначенный для оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования; (Наличие диагностического комплекса)
4.	Оценка ресурсов образовательной среды учреждения	На основном этапе	Описание ресурсов образовательной среды (Результаты диагностики)
5.	Разработка и реализация сетевых проектов, направленных на интеграцию ресурсов различных учреждений, участников проектов и апробацию инновационных педагогических технологий	На основном этапе	Реализация сетевых проектов (Описание опыта реализации проектов)
6.	Обобщение и распространение инновационного опыта	На заключительном этапе	Публикации, участие в конференциях и конкурсах (Наличие опубликованных статей и материалов конференций)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1 Наличие аналитических материалов, содержащих анализ теоретических основ и опыта внедрения парадигмы смарт-образования в образовательных учреждениях различного типа	Да-Нет	+	+	+		
2. Наличие структурно-содержательной модели внедрения элементов смарт-образования в дополнительном образовании	Да-Нет		+	+	+	+
4. Наличие диагностического комплекса	Да-Нет				+	+
5.Наличие результатов диагностики, характеризующих ресурсы образовательной среды	Да-Нет				+	
6. Участие педагогов в разработке и реализации сетевых проектов	%	2%	5%	7%	9%	10%
7.Охват воспитанников (в процентах от общего количества) участием в сетевых проектах	%	2%	5%	7%	9%	10%
8.Наличие инновационных продуктов, представленных для общественной экспертизы	Да-Нет	+	+	+	+	+

Направление 3. Развитие кадрового потенциала Проект «Успешный педагог»

Ключевые проблемы:

Необходимость развития профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью.

Развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования

Цель: совершенствование педагогического корпуса в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования, направленного на достижение высоких образовательных результатов.

Социальные эффекты реализации направления:

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Повышение профессионализма работников, удовлетворенность педагогов своими профессиональными результатами.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв тстве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
1.	Совершенствование системы внутрикорпоративного обучения	На всех этапах	Мирнова А.А.	Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности Совершенствование программы обучения педагогических кадров Ведение персонального сайта в помощь педагогам ЦТиО (Программа обучения, аналитические материалы, справка по итогам мониторинга)

2.	Овладение технологией smart-образования и внедрение элементов дистанционного образования	На всех этапах	Кошелёва А.А., Мирнова А.А., Базанова Е.Е.	Наличие дистанционных модулей (курсов), размещенных на официальном сайте ЦТиО. Наличие вариативных моделей освоения образовательной программы, индивидуальных маршрутов. (Дистанционные модули, индивидуальные маршруты для детей)
3.	Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения	На всех этапах	Мирнова А.А., Корчуганова И.П.	Организация системы сопровождения педагогических сотрудников при прохождении процедуры аттестации. Развитие системы стимулирования и поощрения педагогических сотрудников. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников (Планы и отчеты о проведенных мероприятиях)
4.	Внедрение новых форм сопровождения специалистов дополнительного образования ОУ района (дистанционные формы организации РМО, проведение дистанционных конкурсов и выставок)	На всех этапах	Мирнова А.А., методисты	Проведение мероприятий в дистанционном режиме (Планы работы, пресс-релизы на официальном сайт)
5.	Организация мероприятий для педагогов и специалистов ЦТиО, района и города	На всех этапах	Кошелёва А.А., Мирнова А.А., Базанова Е.Е.	Распространение передового опыта сотрудников ЦТиО, организация обратной связи от специалистов (Планы работы, пресс-релизы на официальном сайт)
6.	Создание комфортной среды для педагогов ЦТиО	На всех этапах	администрация	Организация комфортного режима труда и отдыха, приема пищи, организация выездных мероприятий и тренингов (Аналитические материалы по итогам

				диагностики и выявления комфортности)
7.	Разработка и внедрение корпоративных стандартов деятельности сотрудников ЦТиО	На всех этапах	Мирнова А.А.,	Выработанная модель корпоративных стандартов. Единые подходы к определению составляющих корпоративной идентификации. Принятие коллективом стандартизации деятельности по ряду вопросов (поведение с потребителями, внешний вид, культура речи, поведение в организации и за ее пределами и т.д.) (Корпоративные стандарты , зафиксированные в локальном акте)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Охват педагогов, включенных в систему корпоративного обучения	%	2%	5%	7%	9%	10%
2. Снижение доли педагогов, имеющих затруднение в профессиональной деятельности	%	2%	5%	7%	9%	10%
3. Доля педагогов, удовлетворенных своей профессиональной компетенцией и профессиональными результатами	%	2%	5%	7%	9%	10%
4. Наличие дистанционных модулей (курсов)	Да-Нет			+	+	+
5. Доля городских мероприятий для педагогов	%	2%	5%	7%	9%	10%
6. Наличие дистанционных мероприятий для педагогических работников ОУ района	Да-Нет			+	+	+
7. Наличие корпоративных стандартов	Да-Нет		+	+	+	+
8. Ведение сайта методического сопровождения педагогов (на платформе google)	Да-Нет	+	+	+	+	+

Направление 5
Социальное партнерство
Проект «Объединяя усилия»

Ключевые проблемы:

Ограниченность ресурсов отдельного учреждения для решения задач социализации детей и подростков

Функционирование организации в условиях конкуренции со школами в рамках внеурочной деятельности и организациями дополнительного образования

Цель: создание условий для привлечения ресурсов социальных партнеров к реализации сетевых проектов.

Социальные эффекты реализации направления:

Расширение социального опыта воспитанников ЦТиО, формирование особых навыков у детей, расширение их умений, представлений.

Повышение социальной ответственности организаций-партнеров.

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв тстве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
1.	Определение перспектив партнерского взаимодействия. Изучение нормативной базы и специальной литературы (опыта других организаций). Подготовка персонала. Развитие сотрудничества с организациями-партнерами. Поиск партнеров.	Подготовительный этап 2016г.	Базанова Е.Е., Миронова А.А.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на поиск и установление партнерских отношений с общественными организациями и коммерческими структурами, реализацию совместных программ, взаимовыгодное сотрудничество. Наличие подготовленных педагогов, способных и готовых продвигать идеи проекта. (Наличие организаций-партнеров.).
2.	Разработка нормативной базы. Формирование плана совместных действий.	Этап планирования	Базанова Е.Е.	Наличие договоров партнерского взаимодействия. Наличие планов совместной деятельности всех субъектов партнерского взаимодействия с целью формирования особых навыков у детей, расширения их умений, представлений. (Наличие договоров партнерского взаимодействия. Наличие плана совместных действий в т.ч. представленных на сайте ОУ. Положение о порядке организации сетевого взаимодействия ЦТиО с

				социальными партнерами различного типа)
3.	Разработка модели взаимодействия Центра с социальными партнерами различного уровня. Разработка и реализация образовательных и воспитательных проектов в рамках межсетевого взаимодействия. Привлечение бизнес – партнеров к деятельности Центра. Сотрудничество с благотворительными и общественными организациями Привлечение СМИ к распространению информации о деятельности ЦТиО Совершенствование системы работы с родителями, повышение мотивации родителей к участию в образовательном процессе. Создание условий для формирования у родителей воспитанников активной субъектной позиции к образовательному процессу. Создание условий для формирования положительного имиджа образовательной организации	Этап реализации.	Базанова Е.Е., Миронova А.А.	Наличие структурно-содержательной модели взаимодействия ЦТиО с социальными партнерами различного уровня. Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения. Организация международного сотрудничества в рамках проведения выставок, фестивалей детского художественного творчества Привлечение большего количества родителей к участию детей в программах партнерского взаимодействия. Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей воспитанников ЦТиО по отношению к организации учебно-воспитательного процесса. (Описание опыта. Анализ результатов мониторинга всех участников взаимодействия (как представителей организаций, так и воспитанников). Внешний мониторинг)
4.	Разработка процедуры контроля результатов	Аналитический этап	Кошелева А.Н.	Наличие разработанных критериев оценки результатов партнерского взаимодействия. (Анализ диагностики уровня удовлетворенности всех участников взаимодействия)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Увеличение числа социальных контактов при реализации совместных мероприятий	%	2%	5%	7%	9%	10%
2. Увеличение количества проектов сетевого взаимодействия	%	2%	5%	7%	9%	10%

2.Положительная динамика участия родителей, активно участвующих в жизни ЦТиО	%	2%	5%	7%	9%	10%
3 Наличие поддержки (финансовой, информационной и т.д.) от общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.	Да-Нет					
4 Наличие структурно-содержательной модели взаимодействия ЦТиО с социальными партнерами различного уровня.	Да-Нет		+			
5. Формирование положительного имиджа образовательной организации	%					

Направление 5.
Обеспечение условий реализации программы «Доступная среда»
Проект: «Доступная среда»

Ключевые проблемы:

Несогласованность целей, задач и возможностей образовательного учреждения в обучении детей с особыми потребностями.

Сложность организации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся с особыми потребностями как субъектов образовательного процесса.

Недостаточность профессиональных знаний, умений и навыков по работе с детьми с ОВЗ у педагогов.

Цель: осуществление комплексной поддержки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальные эффекты реализации направления:

1. Формирование позитивного отношения общественности к семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детям с особыми образовательными потребностями.
2. Расширение представлений родителей детей с ОВЗ о возможностях построения образовательного маршрута для детей с ОВЗ
3. Повышение успешности социализации детей с ОВЗ
4. Эффективное профессиональное самоопределение детей с ОВЗ
5. Преодоление социальной исключенности детей с ОВЗ и их семей
6. Развитие морально-нравственного сознания сверстников и педагогов, взаимодействующих с детьми с ОВЗ

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв тстве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
1.	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников посредством сетевых проектов	2016- 2018 гг	Корчу ганова И.П., Миро нова А.А.	Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в ОУ (описание проектов, презентация проектов на конференциях и семинарах различного уровня, диагностика участников проекта)

2.	Развитие сети партнеров для реализации сетевых проектов: ЦММСС, Центр № 11, Школа-интернат № 37, Детский сад № 115, детский сад № 83, школы, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (заключение новых договоров, внесение дополнений в заключенные договора о сотрудничестве, проработка плана совместных действий)	2016-2020 гг	Корчуганова И.П., Миронова А.А.	Создание условий для непрерывного образования детей с ОВЗ, развитие их способностей, интеграция «особых» детей в среду ЦТиО (Договора о сотрудничестве планы совместной деятельности, ведение информации на сайте)
3.	Профориентационное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности Районного опорного центра социализации детей и подростков: проведение массовых мероприятий, профориентационных тестирований, проведение консультаций и просветительной работы с родителями, проведение мониторингов.	2016-2020 гг.	Миронова А.А., Высоцкая З.С.	Привлечение большого числа детей и родителей к мероприятиям (Аналитические справки, результаты мониторингов и исследований района, информационные карты и анонсы по итогам мероприятий)
4.	Совершенствование материально-технического оснащения зданий и помещений ЦТиО	2016-2018 гг.	Харина Н.С., Чистяков А.В.	Оборудование кабинетов (Публичный отчет, результаты самообследования)
5.	Обучение кадрового состава по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2016-2020 гг	Миронова А.А.	Обученные кадры по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (Реестр прошедших обучение, привлечение их к работе с детьми)
6.	Совершенствование программно-методического комплекса	2016-2020 гг	Миронова А.А.	Введение элементов дистанционного обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие форм инклюзивного образования (Публичный отчет, ведение сайта)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, занимающихся в объединениях	%	1%	1%	1%	2%	2%
2. Наличие элементов дистанционного обучения	Да-Нет				+	
3. Охват обучающихся, привлеченных к реализации проектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	2%	5%	7%	9%	10%
4. Доля социальных партнеров, включенных в сетевое взаимодействие по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по направлению профориентационного сопровождения	%	2%	5%	7%	9%	10%
5. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (по работе с детьми с ОВЗ)	%	2%	3%	3%	4%	5%
6. Доля родителей Фрунзенского района, охваченных просветительской работой в области профориентации детей с ОВЗ	%	2%	5%	7%	9%	10%
7. Наличие программ для обучения детей с ОВЗ	Да-Нет					+

Направление 6.
Профориентационное направление
«Путь в профессию»

Ключевые проблемы:

Первая проблема связана с противоречием между современными теориями, методами и технологиями профориентационной деятельности и эффективностью их практического применения. В настоящее время выбор профессии происходит в условиях мобильности современного рынка труда, на котором востребован специалист с широким образованием, гибко мыслящий, способный и мотивированный быстро ориентироваться и самообучаться в новых условиях.

Вторая проблема связана с влиянием, которое оказывает информационное общество, на формирование представлений о мире профессий, рынке труда, в целом о мире труда у молодежи. Образ мира современных старшеклассников часто носит фрагментарный, «клиповый» характер, содержит большое количество стереотипов, что может приводить к снижению рефлексивности в выборе профессии, к сочетанию в субъективной реальности противоположных или качественно различных представлений о мире труда, противоречивость которых не осознается.

Третья проблема связана с необходимостью осуществлять планомерную и систематическую профориентационную деятельность. Стихийно складывающиеся представления о мире профессий у молодежи слабо дифференцированы, имеют разрозненные характеристики. В таком виде они не могут явиться основой свободного, самостоятельного и осознанного выбора профессии. Адекватное формирование индивидуальной профессиональной картины мира возможно только в результате системной работы в контексте профессиональной психодиагностики и последующего консультирования.

Цель: Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Социальные эффекты реализации направления:

Формирование адекватного и реалистичного образа труда и представления о мире профессий у современных школьников

Формирование конструктивных стратегий родительского поведения по отношению к выбору профессии школьниками

Создание условий для освоения школьниками современных профессиональных компетенций

Создание информационного пространства, поддерживающего процесс профессионального самоопределения школьников

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв естве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
1.	Разработка и внедрение компетенций в рамках реализации Программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills: флористический дизайн	2016-2017	Мирнова А.А., заместитель директора	Разработанные компетенции «Флористический дизайн» в рамках реализации Программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills (Пакет документов)
2.	Разработка и реализация соревнований районного и городского уровня по принципам JuniorSkills: робототехника, компьютерная графика и анимация, конкурс «Эталон»	На всех этапах	Мирнова А.А., заместитель директора	Проведение соревнований (Положения, постр-релизы)
3.	Участие воспитанников ЦТиО в мероприятиях программы JuniorSkills	На всех этапах	Базанова Е.Е., заместитель директора по УВР	Результаты участия воспитанников в соревнованиях проекта (Дипломы и благодарственные письма)
4.	Участие во Всероссийском проекте апробации психодиагностической компьютерной методике «#профориентация»	На всех этапах	Кошелева А.Н., методист	Результаты диагностики воспитанников ЦТиО (Аналитические справки)
5.	Организация районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в ОУ	На всех этапах	Высоцкая З.С., методист	Проведение мероприятий РМО (Планы, отчеты о работе РМО)
6.	Организация мероприятий, направленных на формирование адекватного и реалистичного представления	На всех этапах	Кошелева А.Н., Высоцкая З.С.,	Адекватное, реалистичное, соответствующее возрасту представление о мире профессий (Результаты диагностики)

	о мире профессий и труде у воспитанников разного возраста		Зайцева И.Ю., методисты	
7.	Мероприятия, направленные на формирование конструктивного поведения родителей в профессиональном самоопределении ребенка: заседания Открытого Родительского Клуба, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений различного уровня, консультации психологов, размещение на сайте ЦТиО актуальных материалов, посвященных профориентации и т.д.	На всех этапах	Кошелева А.Н., Высоцкая З.С., Зайцева И.Ю., методисты	Конструктивные стратегии родителей по отношению к профессиональному самоопределению детей (Результаты опроса родителей)
8.	Профориентационное сопровождение детей с ограниченными возможностями, одаренных детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	2016-2020 г.г.	Мироснова А.А., Высоцкая З.С.	Привлечение большого числа детей и родителей к мероприятиям (Аналитические справки, результаты мониторингов и исследований района, информационные карты и анонсы по итогам мероприятий)
9.	Проведение мониторинговых исследований в области профориентации воспитанников ЦТиО и района	2016-2020 г.г.	Высоцкая З.С.	Результаты мониторинговых исследований (аналитическая справка)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
Наличие разработанных компетенций в рамках реализации Программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills: флористический дизайн	Да-Нет		+	+	+	+
Количество соревнований районного и городского уровня по принципам JuniorSkills	число	2	3	4	4	4
Количество воспитанников ЦТиО, принимающих участие в мероприятиях программы JuniorSkills	%	2%	3%	5%	5%	7%
Наличие результатов апробации психодиагностической компьютерной методики	Да-Нет	+	+	+	+	+
Наличие районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в ОУ	Да-Нет	+	+	+	+	+
Сформированность адекватного, реалистичного, соответствующего возрасту представления о мире профессий у воспитанников ЦТиО	%	5%	10%	25%	35%	50%
Доля родителей Фрунзенского района, принимающих участие в профориентационной деятельности ЦТиО	%	2%	5%	7%	9%	10%

Направление 7.

Управление качеством. Проект «Управление успехом»

Ключевые проблемы:

Необходимость совершенствования системы управления качеством в условиях модернизации системы образования

Наличие двух адресов осуществления деятельности

Недостаточность распространения информации об образовательных услугах, реализуемых по адресу Будапештская 29,к.4

Цель: совершенствование системы управления учреждением в условиях развития спектра услуг по адресу Будапештская 29, к.4 и совершенствование системы управления качеством.

Социальные эффекты реализации направления:

Наличие системы объективной оценки качества образования в ЦТиО и учет результатов для развития организации

Функционирование организации в режиме опережающего развития

Создание комфортной среды для потребителей услуг

Увеличение конкурентоспособности организации

План-график реализации направления программы

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв естве нные</i>	<i>Планируемый результат и форма отчета</i>
10.	Совершенствование материально-технической базы	На всех этапах	Администрация ЦТиО	Наличие современного оборудования (Отчет по результатам закупок, публичный доклад)
11.	Создание эргономичного пространства для всестороннего развития детей, комфортного и содержательного нахождения родителей (законных представителей)	На всех этапах	Администрация ЦТиО	Оснащенные холлы и кабинеты. Созданное пространство для проведения просветительской деятельности. А также проведению досуга как детей, так и родителей (Отчет по результатам закупок, публичный доклад)
12.	Осуществление менеджмента качества образовательного процесса	На всех этапах	Администрация	Система менеджмента качества и оценки эффективности деятельности ЦТиО.

			ЦТиО	Проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. Осуществление маркетинговых исследований: для выявления образовательных запросов социума, исследование рынка образовательных услуг. Прогнозирование развития образовательной среды в учреждении. Предоставление доступного и качественного образования. Привлечение общественности к оценке качества образования. (Публичный доклад, аналитические материалы по итогам мониторингов)
13.	Поддержание устойчивого положительного имиджа и конкурентоспособности организации	На всех этапах	Администрация ЦТиО	Выполнения государственного задания. Сохранности контингента обучающихся. Удовлетворение социального запроса потребителей услуг в соответствии с приоритетными идеями развития образования РФ. Совершенствования профессионального мастерства педагогов. Продвижение бренда учреждения Расширения спектра образовательных услуг, в том числе реализующихся на платной основе
14.	Развития сайта учреждения	На всех этапах	Администрация ЦТиО	Современный, удобный для потребителей и специалистов сайт организации (сайт организации)

Индикаторы направления

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Увеличение количества обучающихся по адресу Будапештская 29, к.4	%	2%	7%	10%	11%	20%
2. Наличие эргономичного пространства для отдыха и образования детей и взрослых	Да-Нет		+	+	+	+
3. Сохранность контингента	%	2%	3%	5%	5%	7%
4. Доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим оснащением	%	2%	3%	5%	5%	7%
5. Доля потребителей, удовлетворенных качеством услуг в организации						

Финансовый план реализации

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Основные источники финансирования развития ОУ:

- 1) субсидии на госзадание
- 2) субсидии на иные цели
- 3) средства от оказания платных образовательных услуг,
- 4) привлечение внебюджетных средств

Мероприятие	Примерная стоимость (тыс. руб.)	Сроки
Ремонтные работы		
Ремонт помещений 3 этажа	8000	2017-2018
Ремонт 4 этажа (холл и учебные помещения)	11000	2017-2018
Ремонт большого концертного зала	14000	2018-2019
Создание условий для развития детского и юношеского спорта. Ремонт хоккейной коробки, благоустройство территории	800	2017-2018
Развитие услуг дошкольного образования «Частный детский сад для групп неполного дня» (оборудование, ремонт помещений)	10000	2019-2020
Создание условий для развития инклюзивного образования (оборудование крыльца, туалетов, кабинетов)	1000	2017-2019
Совершенствование ресурсного обеспечения и условий для реализации образовательного программ		
Обновление компьютерной техники и программного обеспечения для проведения занятий по программам технической направленности	3000	2017-2018
Закупка проекционного оборудования для проведения массовых мероприятий и учебных	125	2017-2018

занятий		
Обновление музыкальных инструментов для проведения занятий	318	Весь период
Закупка светового оборудования	590	2017-2018
Обновление (закупка) оборудования для проведения занятий по робототехнике	214	2017-2018
Оборудование интерактивной зоны для проведения занятий по программам «Автоподготовка», «ПДД для дошколят»	800	2019-2020
Обновление автомобильного парка	550	2017-2018
Повышение квалификации сотрудников		
Повышение квалификации сотрудников по направлениям «Дистанционное обучение», «Обучение детей с ОВЗ», «ИКТ компетентность», а также программ переподготовки кадров	80	Весь период