

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 298-1 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
групп 298-1, 298-2, 298-3 (среда, пятница, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	03 05 06	Презентация программы	3	12
	10 12 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	17 19 20	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	24 26 27	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	01 03 04	Технологии передачи опыта: менторство	3	14
	08 10 11	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	15 17 18	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	22 24 25	Этика в работе с наставляемым	3	
	29 31	Стили наставничества	2	
ноябрь	01	Стили наставничества	1	13
	05 07 08	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	12 14 15	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	19 21 22	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
	26 28 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	

декабрь	Раздел программы «Инструменты наставничества»			12		
	03 05 06	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3			
	10 12 13	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3			
	17 19 20	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3			
	24 26	Знакомство с наставляемым(и)	2			
	27	Коммуникация. Эффективная коммуникация	1			
	январь	09 10 14 16	Коммуникация. Эффективная коммуникация		4	11
		17 21 23	Геймификация и игрофикация в жизни		3	
24 28 30		Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3			
31		Геймификация и игрофикация. Применение на практике	1			
февраль	04 06	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	2	12		
	07 11 13 14 18 20	Развитие лидерских компетенций, навыков	6			
	21 25 27 28	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	4			
	март	04 06 07	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация		3	12
11 13 14		Рефлексия. Методика получения обратной связи	3			
18 20 21		Рефлексия. Виды и формы	3			
Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»						
25 27 28		Формирование плана работы с наставляемым	3			

апрель	01 03 04	Составление портрета наставляемого	3	13
	08 10	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
	11 15 17	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	18 22 24	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	25 29	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	06 08 13 15 16 20 22 23	Организация и проведение итогового праздничного события	8	9
	27	Подведение итогов года	1	
Итого часов:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 298-2 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
групп 298-1, 298-2, 298-3 (среда, пятница, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	03 05 06	Презентация программы	3	12
	10 12 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	17 19 20	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	24 26 27	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	01 03 04	Технологии передачи опыта: менторство	3	14
	08 10 11	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	15 17 18	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	22 24 25	Этика в работе с наставляемым	3	
	29 31	Стили наставничества	2	
ноябрь	01	Стили наставничества	1	13
	05 07 08	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	12 14 15	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	19 21 22	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
	26 28 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	

декабрь	Раздел программы «Инструменты наставничества»			12		
	03 05 06	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3			
	10 12 13	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3			
	17 19 20	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3			
	24 26	Знакомство с наставляемым(и)	2			
	27	Коммуникация. Эффективная коммуникация	1			
	январь	09 10 14 16	Коммуникация. Эффективная коммуникация		4	11
		17 21 23	Геймификация и игрофикация в жизни		3	
24 28 30		Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3			
31		Геймификация и игрофикация. Применение на практике	1			
февраль	04 06	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	2	12		
	07 11 13 14 18 20	Развитие лидерских компетенций, навыков	6			
	21 25 27 28	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	4			
	март	04 06 07	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация		3	12
11 13 14		Рефлексия. Методика получения обратной связи	3			
18 20 21		Рефлексия. Виды и формы	3			
Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»						
25 27 28		Формирование плана работы с наставляемым	3			

апрель	01 03 04	Составление портрета наставляемого	3	13
	08 10	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
	11 15 17	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	18 22 24	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	25 29	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	06 08 13 15 16 20 22 23	Организация и проведение итогового праздничного события	8	9
	27	Подведение итогов года	1	
Итого часов:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 298-3 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
групп 298-1, 298-2, 298-3 (среда, пятница, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	03 05 06	Презентация программы	3	12
	10 12 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	17 19 20	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	24 26 27	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	01 03 04	Технологии передачи опыта: менторство	3	14
	08 10 11	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	15 17 18	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	22 24 25	Этика в работе с наставляемым	3	
	29 31	Стили наставничества	2	
ноябрь	01	Стили наставничества	1	13
	05 07 08	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	12 14 15	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	19 21 22	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
	26 28 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	

декабрь	Раздел программы «Инструменты наставничества»			12		
	03 05 06	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3			
	10 12 13	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3			
	17 19 20	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3			
	24 26	Знакомство с наставляемым(и)	2			
	27	Коммуникация. Эффективная коммуникация	1			
	январь	09 10 14 16	Коммуникация. Эффективная коммуникация		4	11
		17 21 23	Геймификация и игрофикация в жизни		3	
24 28 30		Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3			
31		Геймификация и игрофикация. Применение на практике	1			
февраль	04 06	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	2	12		
	07 11 13 14 18 20	Развитие лидерских компетенций, навыков	6			
	21 25 27 28	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	4			
	март	04 06 07	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация		3	12
11 13 14		Рефлексия. Методика получения обратной связи	3			
18 20 21		Рефлексия. Виды и формы	3			
Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»						
25 27 28		Формирование плана работы с наставляемым	3			

апрель	01 03 04	Составление портрета наставляемого	3	13
	08 10	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
	11 15 17	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	18 22 24	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	25 29	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	06 08 13 15 16 20 22 23	Организация и проведение итогового праздничного события	8	9
	27	Подведение итогов года	1	
Итого часов:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 302-1 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 302-1, 302-2, 302-3 (понедельник, вторник, среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	1	14
	02 03 08	Презентация программы	3	
	09 10 15	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	16 17 22	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	23 24 29	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	30	Технологии передачи опыта: наставничество	1	
октябрь	01 06	Технологии передачи опыта: наставничество	2	13
	07 08 13	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	14 15 20	Этика в работе с наставляемым	3	
	21 22	Стили наставничества	2	
	27 28 29	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
ноябрь	03 05 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	11
	11 12 17	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	18 19	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	
	24 25 26	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	

декабрь	01 02 03	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	14
	08 09 10	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	15 16 17	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	
	22 23 24	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	29 30	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	2	
январь	12 13 14	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	9
	19 20 21	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	26 27 28	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
февраль	02	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	11
	03 04 09	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	10 11 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	17 18 24 25	Рефлексия. Методика получения обратной связи	4	
март	02 03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	13
	04 10 11	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 17 18	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23	Составление портрета наставляемого	1	
	24 25 30	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	31	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	1	

апрель	01 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	2	13
	07 08 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	14 15 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	21 22 27 28 29	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
май	04 05 06	Организация и проведение итогового праздничного события	3	10
	11 12 13 18 19	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
	20 25	Подведение итогов года	2	
	Итого часов:		108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 302-2 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 302-1, 302-2, 302-3 (понедельник, вторник, среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	1	14
	02 03 08	Презентация программы	3	
	09 10 15	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	16 17 22	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	23 24 29	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	30	Технологии передачи опыта: наставничество	1	
октябрь	01 06	Технологии передачи опыта: наставничество	2	13
	07 08 13	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	14 15 20	Этика в работе с наставляемым	3	
	21 22	Стили наставничества	2	
	27 28 29	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
ноябрь	03 05 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	11
	11 12 17	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	18 19	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	
	24 25 26	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	

декабрь	01 02 03	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	14
	08 09 10	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	15 16 17	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	
	22 23 24	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	29 30	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	2	
январь	12 13 14	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	9
	19 20 21	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	26 27 28	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
февраль	02	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	11
	03 04 09	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	10 11 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	17 18 24 25	Рефлексия. Методика получения обратной связи	4	
март	02 03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	13
	04 10 11	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 17 18	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23	Составление портрета наставляемого	1	
	24 25 30	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	31	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	1	

апрель	01 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	2	13
	07 08 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	14 15 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	21 22 27 28 29	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
май	04 05 06	Организация и проведение итогового праздничного события	3	10
	11 12 13 18 19	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
	20 25	Подведение итогов года	2	
	Итого часов:		108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 302-3 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 302-1, 302-2, 302-3 (понедельник, вторник, среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	1	14
	02 03 08	Презентация программы	3	
	09 10 15	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	16 17 22	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	23 24 29	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	30	Технологии передачи опыта: наставничество	1	
октябрь	01 06	Технологии передачи опыта: наставничество	2	13
	07 08 13	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	14 15 20	Этика в работе с наставляемым	3	
	21 22	Стили наставничества	2	
	27 28 29	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
ноябрь	03 05 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	11
	11 12 17	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	18 19	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	
	24 25 26	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	

декабрь	01 02 03	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	14
	08 09 10	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	15 16 17	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	
	22 23 24	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	29 30	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	2	
январь	12 13 14	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	9
	19 20 21	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	26 27 28	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
февраль	02	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	11
	03 04 09	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	10 11 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	17 18 24 25	Рефлексия. Методика получения обратной связи	4	
март	02 03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	13
	04 10 11	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 17 18	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23	Составление портрета наставляемого	1	
	24 25 30	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	31	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	1	

апрель	01 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	2	13
	07 08 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	14 15 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	21 22 27 28 29	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
май	04 05 06	Организация и проведение итогового праздничного события	3	10
	11 12 13 18 19	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
	20 25	Подведение итогов года	2	
	Итого часов:		108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 364-1 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексия - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группа 364-1 (вторник)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	02.09	Презентация программы	3	15
	09.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	16.09	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	23.09	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	30.09	Технологии передачи опыта: менторство	3	
октябрь	07.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	12
	14.10	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	21.10	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	28.10	Этика в работе с наставляемым	3	
ноябрь декабрь	11.11	Стили наставничества	3	9
	18.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	25.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	02.12	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		15
	09.12	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	
	16.12	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	
	23.12	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	30.12	Знакомство с наставляемым(и)	3	
январь	13.01	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	9
	19.01	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	26.01	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
февраль	03.02	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	12
	10.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	17.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	27.02	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
март	03.03	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	15
	10.03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	17.03	Рефлексия. Виды и формы	3	
		Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»		
	24.03	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	31.03	Составление портрета наставляемого	3	
апрель	07.04	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	12

	14.04	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	21.04	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	28.04	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
май	0.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	9
	12.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	19.05	Подведение итогов года	3	
Итого часов:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 364-2 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группа 364-2 (среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	03.09	Презентация программы	3	12
	10.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	17.09	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	24.09	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	01.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	12
	08.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	15.10	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	22.10	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	29.10	Этика в работе с наставляемым	3	
ноябрь	05.11	Стили наставничества	3	12
	12.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	19.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	26.11	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
декабрь		Раздел программы «Инструменты наставничества»		12
	03.12	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	
	10.12	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	
	17.12	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	24.12	Знакомство с наставляемым(и)	3	
январь	14.01	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	9
	21.01	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	28.01	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
февраль	04.02	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	12
	11.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	18.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	25.02	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
март	04.03	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	12
	11.03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	18.03	Рефлексия. Виды и формы	3	
		Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»		
	25.03	Формирование плана работы с наставляемым	3	
апрель	01.04	Составление портрета наставляемого	3	15
	08.04	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	

	15.04	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	22.04	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	29.04	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
май	06.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	12
	13.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	20.05	Подведение итогов года	3	
Итого часов:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 364-3 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группа 364-3 (четверг)

Месяц	Дата	Раздел программы	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	04.09	Презентация программы	3	12
	11.09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	18.09	Мой личностный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	25.09	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	02.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	15
	09.10	Технологии передачи опыта: менторство	3	
	16.10	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	23.10	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	30.10	Этика в работе с наставляемым	3	
ноябрь	06.11	Стили наставничества	3	12
	13.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	20.11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	27.11	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
декабрь		Раздел программы «Инструменты наставничества»		12
	04.12	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	
	11.12	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	
	18.12	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	25.12	Знакомство с наставляемым(и)	3	
январь	15.01	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	9
	22.01	Геймификация и игрофикация в жизни	3	
	29.01	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
февраль	05.02	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	12
	12.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	19.02	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	
	26.02	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
март	05.03	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	12
	12.03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	19.03	Рефлексия. Виды и формы	3	
		Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»		
	26.03	Формирование плана работы с наставляемым	3	
апрель	02.04	Составление портрета наставляемого	3	15
	09.04	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	

	16.04	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	9
	23.04	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	30.04	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
май	07.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	9
	14.05	Организация и проведение итогового праздничного события	3	
	21.05	Подведение итогов года	3	
Итого часов:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 365-1 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 365-1, 365-2, 365-3 (понедельник, четверг, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01 04 06	Презентация программы	3	13
	08 11 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	15 18 20 22	Мой личностный капитал	4	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	25 27 29	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	02	Технологии передачи опыта: менторство	1	13
	04 06	Технологии передачи опыта: менторство	2	
	09 11 13	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	16 18 20	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	23 25	Этика в работе с наставляемым	2	
	27 30	Стили наставничества	2	
ноябрь	01 03	Стили наставничества	2	13
	06 08 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	13 15 17	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	20 22 24	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	27 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	

декабрь	01 04 06	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	13
	08 11 13	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	15 18 20	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	22 25 27 29	Коммуникация. Эффективная коммуникация	4	
январь	10 12	Геймификация и игрофикация в жизни	2	10
	15 17 19	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
	22 24 26	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	
	29 31	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
февраль	02 05 07 09	Развитие лидерских компетенций, навыков	4	11
	12 14 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	19 21 26	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	28	Рефлексия. Методика получения обратной связи	1	
март	02 05	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	12
	07 12 14	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 19 21	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23 26 28	Составление портрета наставляемого	3	
	30	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	
апрель	02 04 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	13

	09 11 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	16 18 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	23 25	Подведение итогов года	2	
	27 30	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	02 04 07 11 14	Организация и проведение итогового праздничного события	5	10
	16 18 21 23	Организация и проведение итогового праздничного события	4	
	25	Подведение итогов года	1	
ИТОГО ЧАСОВ:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 365-2 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 365-1, 365-2, 365-3 (понедельник, четверг, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01 04 06	Презентация программы	3	13
	08 11 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	15 18 20 22	Мой личностный капитал	4	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	25 27 29	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	02	Технологии передачи опыта: менторство	1	13
	04 06	Технологии передачи опыта: менторство	2	
	09 11 13	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	16 18 20	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	23 25	Этика в работе с наставляемым	2	
	27 30	Стили наставничества	2	
ноябрь	01 03	Стили наставничества	2	13
	06 08 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	13 15 17	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	20 22 24	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	27 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	

декабрь	01 04 06	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	13
	08 11 13	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	15 18 20	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	22 25 27 29	Коммуникация. Эффективная коммуникация	4	
январь	10 12	Геймификация и игрофикация в жизни	2	10
	15 17 19	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
	22 24 26	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	
	29 31	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
февраль	02 05 07 09	Развитие лидерских компетенций, навыков	4	11
	12 14 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	19 21 26	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	28	Рефлексия. Методика получения обратной связи	1	
март	02 05	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	12
	07 12 14	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 19 21	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23 26 28	Составление портрета наставляемого	3	
	30	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	
апрель	02 04 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	13

	09 11 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	16 18 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	23 25	Подведение итогов года	2	
	27 30	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	02 04 07 11 14	Организация и проведение итогового праздничного события	5	10
	16 18 21 23	Организация и проведение итогового праздничного события	4	
	25	Подведение итогов года	1	
ИТОГО ЧАСОВ:			108	108

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ В.В.Худова
приказ № 342 от 29 августа 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

**Год обучения - 1
№ группы – 365-3 СТО**

Разработчик:
педагог дополнительного образования

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
- познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2025/2026 учебный год
группы 365-1, 365-2, 365-3 (понедельник, четверг, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	01 04 06	Презентация программы	3	13
	08 11 13	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	15 18 20 22	Мой личностный капитал	4	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	25 27 29	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
октябрь	02	Технологии передачи опыта: менторство	1	13
	04 06	Технологии передачи опыта: менторство	2	
	09 11 13	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	16 18 20	Групповое и индивидуальное наставничество	3	
	23 25	Этика в работе с наставляемым	2	
	27 30	Стили наставничества	2	
ноябрь	01 03	Стили наставничества	2	13
	06 08 10	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	13 15 17	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	
	20 22 24	Возрастные особенности детей. Подросток	3	
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		
	27 29	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2	

декабрь	01 04 06	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	13
	08 11 13	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	15 18 20	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	22 25 27 29	Коммуникация. Эффективная коммуникация	4	
январь	10 12	Геймификация и игрофикация в жизни	2	10
	15 17 19	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
	22 24 26	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	
	29 31	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
февраль	02 05 07 09	Развитие лидерских компетенций, навыков	4	11
	12 14 16	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	19 21 26	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	28	Рефлексия. Методика получения обратной связи	1	
март	02 05	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	12
	07 12 14	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	16 19 21	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	23 26 28	Составление портрета наставляемого	3	
	30	Развитие лидерских компетенций, навыков	1	
апрель	02 04 06	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	13

	09 11 13	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	16 18 20	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	23 25	Подведение итогов года	2	
	27 30	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	02 04 07 11 14	Организация и проведение итогового праздничного события	5	10
	16 18 21 23	Организация и проведение итогового праздничного события	4	
	25	Подведение итогов года	1	
ИТОГО ЧАСОВ:			108	108